**Календарно-тематический план к рабочей программе по математике для 7А класса (с углубленным изучением физики и математики) на 2013-2014уч. год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока по программе /  № урока в теме | Тема урока | Единицы стандарта | Формы организации познавательной деятельности,  тип урока | Учебно-методическое обеспечение | | | Результаты по содержанию (знать) | Результаты по способу работы (уметь) | | | Контрольные задания | Домашнее задание |
| Параграф учебника | | ЦОР,  Аудио  видео |
| Предметные умения | Универсальные умения | |
| 1 неделя | | | | | | | | | | | | |
| **Повторение материала 5-6 классов (4 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| 1/1 | Десятичные и обыкновенные дроби. Действия с дробями. |  | УПЗУ |  | |  |  | Выполнять все действия с десятичными и обыкновенными дробями; решать задачи на проценты; |  | |  | Повторить тему: Проценты |
| 2/2 | Проценты. Решение задач на проценты |  | УПЗУ |  | |  |  | |  | Повторить тему:Модуль |
| **Тема IV “Начальные геометрические сведения».**  *(10\_часов) / геометрия* | | | | | | | | | | | | |
| 3/1 | Прямая и отрезок.  Луч и угол | Геометрические фигуры и тела. Равенство в геометрии. Возникновение геометрии из практики. Определения, доказательства, аксиомы и теоремы. Точка, прямая, плоскость. Отрезок, луч, угол. | Диалог с учителем, работа с учебником. Решение опорных задач.  УЛ | П. 1-4 | ДМ 01 | | Знать, что через две точки можно провести только одну прямую;  свойства луча;  символы принадлежности | Определять взаимное расположение точки и прямой, строить и обозначать луч;  строить и обозначать углы | | Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать, отстаивать свое мнение, владеть ИКТ-компетентностью, планировать, ставить цели. Коммуникативные навыки. |  | П.1-4, в.1-6,  № 4,6, 12, 13 |
| 4/3 | Числовая прямая и координатная плоскость. Модуль числа. |  | УПЗУ |  | |  |  | применять определение модуля и его геометрического смысла при решении уравнений и неравенств; находить координаты точки и точку по ее координатам на числовой прямой и координатной плоскости |  | | СР-1 | Подготовиться к ВКР |
| 5/2 | Решение задач по теме «Прямая и отрезок» |  | УЗИ | П.1-4 | | ДМ 02 | Знать, что через две точки можно провести только одну прямую;  свойства луча;  символы принадлежности | Решать задачи по теме |  | | СР 1 | П.1-4, №10, 14 |
| 6/4 | Входная контрольная работа. |  | УПЗ |  | |  |  |  |  | | ВКР |  |
| 2 неделя | | | | | | | | | | | | |
| 7/3 | Сравнение отрезков и углов | Геометрические фигуры и тела. Равенство в геометрии. Возникновение геометрии из практики. Определения, доказательства, аксиомы и теоремы. Точка, прямая, плоскость. Отрезок, луч, угол. | Поиск решения проблемы, обсуждение предложений, решение опорных задач УПЗУ | П. 5-6 | |  | Понятие равенства геометрических фигур | Доказывать равенство фигур; строить биссектрису угла с помощью транспортира |  | |  | П.5,6, в. 7-11, |
| **Глава 1. Выражение и множество его значений (13 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| **§ 1. Множества (4 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| 8/1 | Множество. Элемент множества. | Множество, элемент множества | Диалог с учителем, запись конспекта, решение опорных задач, решение задач с самопроверкой  УИНМ, КУ | П.1 | | МП 1 | Множество, элемент множества. | Записывать множества различными способами. | Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать, отстаивать свое мнение, владеть ИКТ-компетентностью, планировать, ставить цели. Коммуникативные навыки. | |  | П.1,№4, 7 |
| 9/2 | Решение задач «Множество. Элемент множества». | УПЗУ | П.1 | |  |  | №9, 12а,15 |
| 10/3 | Подмножество. | Подмножество. Диаграммы Эйлера | Диалог с учителем, запись конспекта, решение опорных задач, решение задач с самопроверкой  УИНМ, КУ | П.2 | | МП 2 | Подмножество | Находить подмножества множеств, изображать диаграммы Эйлера |  | П.2,№24ав, 26 |
| 11/4 | Измерение отрезков. | Геометрические фигуры и тела. Равенство в геометрии. Возникновение геометрии из практики. Определения, доказательства, аксиомы и теоремы. Точка, прямая, плоскость. Отрезок, луч, угол. | Самостоятельная работа с учебником, ответы на вопросы, решение опорных задач.  УП | П.7-8 | | Упр 3 | Длина отрезка, свойства длин отрезков | Измерять отрезки с помощью линейки, выражать длину в различных единицах измерения | Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать, отстаивать свое мнение, владеть ИКТ-компетентностью, планировать, ставить цели. Коммуникативные навыки. | | ПР | П. 7,8, в.12-13, № 31(а), 33,37 |
| 12/4 | Решение задач «Подмножество». | Подмножество. Диаграммы Эйлера | УПЗУ | П.2 | |  | Подмножество | Находить подмножества множеств, изображать диаграммы Эйлера |  | | СР-2 | №27,28, КВс.13 |
| 3 неделя | | | | | | | | | | | | |
| 13/5 | Измерение углов | Геометрические фигуры и тела. Равенство в геометрии. Возникновение геометрии из практики. Определения, доказательства, аксиомы и теоремы. Точка, прямая, плоскость. Отрезок, луч, угол. | Ответы на вопросы викторины, диалог с учителем, поиск и анализ решения. | П.9-10 | | Упр 4 | Градусная мера угла, свойства градусных мер, свойство измерения углов, виды углов. | Находить градусную меру угла и строить углы заданной градусной мерой;  -различать прямой, развернутый, острый и тупой углы |  | |  | П.9,10, в.14-16, №42,46,48 |
| **§ 2. Числовые выражения и выражения с переменными (9 часов).** | | | | | | | | | | | | |
| 14/1 | Числовые выражения. | Рациональные числа | Диалог с учителем, запись конспекта, решение опорных задач, решение задач с самопроверкой  УИНМ, КУ | П.3 | | МП 3 | Числовые выражения | Находить значение выражения |  | |  | №35вг, 51вг, |
| 15/2 | Свойства действий над числами | Рациональные числа | Работа в группах.  Решение задач с взаимопроверкой  УЗИ | П.3 | |  | Числовые выражения | Находить значение числового выражения, решать задачи на проценты | Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать, отстаивать свое мнение, владеть ИКТ-компетентностью, планировать, ставить цели. Коммуникативные навыки. | | Т1 | №37б, 48,54 |
| 16/3 | Статистические характеристики | Средние результатов измерений | Диалог с учителем, работа с учебником. Решение опорных задач.  УИНМ | П.4 | | МП 4 | Среднее арифметическое, размах, моду, медиану | Находить среднее арифметическое, размах, моду, медиану. |  | П 4, №64,67 |
| 17/6 | Смежные и вертикальные углы. | Смежные и вертикальные углы. | Диалог с учителем, работа с учебником. Решение опорных задач.  УИНМ | П.11-13 | | ПР 2 | Смежные и вертикальные углы | Строить угол смежный с данным углом, вертикальный угол; определять их по чертежу; |  | П.11,12,13,в.17-21, № 58(а), 61(а), |
| 18/4 | Решение задач «Статистические характеристики» | Средние результатов измерений | Поиск и анализ решения. СР  УЗИ | П.4 | |  | Среднее арифметическое, размах, моду, медиану | Находить среднее арифметическое, размах, моду, медиану. |  | №61г, 71 |
| 4 неделя | | | | | | | | | | | | |
| 19/7 | Перпендикулярные прямые | Перпендикулярность прямых | КУ | П.11-13 | | ДМ 03 | Перпендикулярные прямые | строить перпендикулярные прямые |  | | ПР | П.11-13,  №66(а) |
| 20/5 | Выражения с переменными | Буквенные выражения (выражения с переменными). Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения. | Работа с учебником, ответы на вопросы, решение опорных задач. УИНМ, КУ | П.5 | |  | Буквенное выражение, числовое значение буквенного выражения | Находить значение буквенного выражения, |  | |  | П.5, №78,80 |
| 21/6 | Решение задач «Выражения с переменными» | Буквенные выражения (выражения с переменными). Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения. | Обсуждение поставленной проблемы, выдвигают гипотезы, обсуждение решения.  УПЗУ | П.5 | | МП 5 | Допустимые значения переменных в выражениях. | Находить допустимые значения переменных |  | | Т2 | №86, 89вг |
| 22/7 | Решение задач «Выражение и множество его значений» | УПЗУ |  | |  |  |  | | СР-3 | №93, 97, 107 |
| 23/8 | Решение задач по теме: «Начальные геометрические сведения». | Смежные и вертикальные углы. Перпендикулярность прямых | Поиск и анализ решения.  УП | П.1-13 | |  | Свойства смежных и вертикальных углов; | Находить длину отрезка; строить биссектрису угла с помощью транспортира |  | |  | Повторить п.1-13 |
| 24/8 | Обобщающий урок «Выражение и множество его значений» |  | УОСЗ |  | |  |  |  |  | |  | КВс.32 |
| 5 неделя | | | | | | | | | | | | |
| 25/9 | Обобщающий урок по теме «Начальные геометрические сведения». |  | УОСЗ |  | |  |  |  |  | |  | ДКР |
| 26/9 | **Контрольная работа № 1 «Выражение и множество его значений»** |  | УПЗ |  | |  | Буквенное выражение, числовое значение буквенного выражения | Находить значение буквенного выражения, допустимые значения переменных |  | | КР-1 |  |
| **Глава 2. Одночлены (14 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| **§ 3. Степень с натуральным показателем (5 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 27/1 | Определение степени с натуральным показателем | Степень с натуральным показателем, | Диалог с учителем, работа с учебником. Решение опорных задач.  УИНМ | П.6 | | МП 6 | Степень с натуральным показателем | Находить значение степени | Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать, отстаивать свое мнение, владеть ИКТ-компетентностью, планировать, ставить цели. Коммуникативные навыки. | |  | П.6, №162где,169 |
| 28/2 | Нахождение значения выражения, содержащего степень с натуральным показателем | Степень с натуральным показателем, | Поиск и анализ решения. Работа в парах. УЗB | П.6 | |  | Степень с натуральным показателем | Находить значение выражений, содержащих степень | Т3 | №174где,182 |
| 29/10 | ***Контрольная работа №2***  «Начальные геометрические сведения». |  | УПЗ |  | |  |  |  | КР1 | Нет задания |
| 30/3 | Умножение и деление степеней | Степень с натуральным показателем, | Диалог с учителем, работа с учебником. Решение опорных задач.  КУ | П.7 | | МП 7 | Свойства степени | Умножать и делить степени с одинаковыми основаниями |  | П.7, №195,199 |
| 6 неделя | | | | | | | | | | | | |
| **Тема VI «Треугольники»** *(17\_часов) геометрия* | | | | | | | | | | | | |
| 31/1 | Треугольник | Треугольник. | Диалог с учителем, работа с учебником. Решение опорных задач.  УЛ | П.14 | | Упр 5 | Треугольник и его элементы. | Решение задач на нахождение элементов треугольника |  | |  | П.14, в.1-4, № 89(а) |
| 32/4 | Возведение степени в степень | Степень с натуральным показателем, | Поиск решения проблемы, обсуждение предложений, решение опорных задач УПЗУ | П.7 | |  | Свойства степени | Возводить в степень степень |  | |  | №201,203 |
| 33/5 | Возведение в степень произведения и дроби | Степень с натуральным показателем, | УПЗУ | П.7 | |  | Свойства степени | Возводить в степень произведение и степень |  | | СР-4 | №205,206 |
| **§ 4. Одночлен и его стандартный вид (9 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 34/1 | Одночлен и его стандартный вид | Многочлен | Диалог с учителем, работа с учебником. Решение опорных задач.  КУ | П.8 | | МП8 | Понятие одночлена, стандартный вид, степень одночлена | Определять коэффициент, степень одночлена, вычислять значение одночлена | Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать, отстаивать свое мнение, владеть ИКТ-компетентностью, планировать, ставить цели. Коммуникативные навыки. | |  | П.8,№212где, 214бг |
| 35/2 | Первый признак равенства треугольников | Признаки равенства треугольников | Диалог с учителем, работа с учебником. Решение опорных задач.  УИНМ | П.15 | | ДМ 04 | Первый признак равенства треугольников | Решение задач на применение первого признака равенства треугольников |  | П.15, №89(б),  90(а), 93(а) |
| 36/2 | Умножение одночленов | Многочлен | Поиск решения проблемы, обсуждение предложений, решение опорных задач УПЗУ | П.8 | |  | Правило умножения одночленов | Умножать одночлены | Т4 | №217, 220 |
| 7 неделя | | | | | | | | | | | | |
| 37/3 | Решение задач на применение первого признака равенства треугольников | Признаки равенства треугольников | УП | П.14-15 | |  | Первый признак равенства треугольников | Решение задач на применение первого признака равенства треугольников |  | | СР 29 | П.14-15 №95,99 |
| 38/3 | Умножение одночленов | Многочлен | УЗИ | П.8 | |  |  |  |  | |  | №222,225 |
| 39/4 | Возведение одночлена в степень | Многочлен | Поиск и анализ решения. УПЗУ | П.9 | | МП9 | Правило возведения одночлена в степень | Возводить одночлен в степень |  | | Т5 | П.9, №230, 233 |
| 40/5 | Возведение одночлена в степень | Многочлен |  | П.9 | |  |  | |  | №235,242 |
| 41/4 | Медианы, биссектрисы и высоты треугольника | Медиана, высота, биссектриса | Диалог с учителем, работа с учебником. Решение опорных задач.  УИНМ | П.16-17 | | ПР 5 | Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Перпендикуляр к прямой. | Строить медианы, высоты и биссектрисы треугольника, решать задачи по теме |  | | ПР | П.16,17.  В.5-9, № 101, 103, 105, в |
| 42/6 | Возведение одночлена в степень | Многочлен |  | П.9 | |  | Правило возведения одночлена в степень | Возводить одночлен в степень |  | | СР-5 | №257абв, 259дежз |
| 8 неделя | | | | | | | | | | | | |
| 43/5 | Свойства равнобедренного треугольника | Равнобедренный, равносторонний треугольники. Свойства и признаки равнобедренного треугольника | Поиск решения проблемы, обсуждение предложений, решение опорных задач УПЗУ | П.18 | | ПР 6 | Свойства равнобедренного треугольника | Применение свойств равнобедренного треугольника при решении задач |  | | ПР | П.18,  В.6, 10, 13,  № 104, 107 |
| 44/7 | Тождества. Тождественные преобразования выражений | Тождество. Доказательство тождеств. Преобразование выражений | Диалог с учителем, работа с учебником. Решение опорных задач.  УИНМ | П.10 | | МП10 | Тождество. Доказательство тождеств. Преобразование выражений | Доказывать тождества | Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать, отстаивать свое мнение, владеть ИКТ-компетентностью, планировать, ставить цели. Коммуникативные навыки. | |  | П10,№268, 272 |
| 45/8 | Обобщающий урок «Степень с натуральным показателем. Одночлены.» | Преобразование выражений | УП |  | |  |  |  |  | КВс.59 |
| 46/9 | **Контрольная работа № 3 «Степень с натуральным показателем. Одночлены».** | Преобразование выражений | УПЗ |  | |  |  |  | КР-2 |  |
| 47/6 | Решение задач по теме: « Равнобедренный треугольник» |  | УП | П.16-18 | |  |  | Совершенствование навыков решения задач |  | | СР 30 | П. 16-18, № 112, 117 |
| **Глава 3. Многочлены (16 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| **§ 5. Многочлен и его стандартный вид (4 часа).** | | | | | | | | | | | | |
| 48/1 | Многочлен. Вычисление значений многочленов. | Многочлены. Многочлены с одной переменной. Степень многочлена | Диалог с учителем, работа с учебником. Решение опорных задач.  УИНМ | П.11 | | МП11 | Многочлен, стандартный вид многочлена, степень многочлена | Вычислять значение многочленов |  | |  | П.11, №328вг, 334 |
| 9 неделя | | | | | | | | | | | | |
| 49/7 | Второй признак равенства треугольников | Признаки равенства треугольников | Диалог с учителем, работа с учебником. Решение опорных задач.  УЛ | П.19 | | ДМ 5 | Второй признак равенства треугольников | Решение задач на применение второго признака равенства треугольников | Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать, отстаивать свое мнение, владеть ИКТ-компетентностью, планировать, ставить цели. Коммуникативные навыки. | | ПР | П.19, в.14,  №122, 124 |
| 50/2 | Стандартный вид многочлена | Многочлены. Многочлены с одной переменной. Степень многочлена | Диалог с учителем, работа с учебником. Решение опорных задач.  УИНМ | П.12 | | МП12 | Многочлен, стандартный вид многочлена, степень многочлена | Приводить многочлен к стандартному виду |  | П.12, №343,356 |
| 51/3 | Преобразование многочлена в стандартный вид | Многочлены. Многочлены с одной переменной. Степень многочлена | Поиск решения проблемы, обсуждение предложений, решение опорных задач. КУ | П.12 | |  | Многочлен, стандартный вид многочлена, степень многочлена | Приводить многочлен к стандартному виду |  | №361, 353 |
| 52/4 | Вычисление значений многочленов. | Многочлены. Многочлены с одной переменной. Степень многочлена | УПЗ |  | |  | Многочлен, стандартный вид многочлена, степень многочлена | Вычислять значение многочленов | СР-6 | КВс.72 |
| 53/8 | Третий признак равенства треугольников | Признаки равенства треугольников | Диалог с учителем, работа с учебником. Решение опорных задач.  КУ | П.20 | | ДМ 6 | Третий признак равенства треугольников | Решение задач на применение третьего признака равенства треугольников |  | |  | П.20, в.15,  № 131, 125 |
| **§ 6. Сумма, разность и произведение многочленов (12 часов )** | | | | | | | | | | | | |
| 54/1 | Сложение и вычитание многочленов | Сложение и вычитание многочленов | Поиск решения проблемы, обсуждение предложений, решение опорных задач. КУ | П.13 | | МП13 | Многочлен, стандартный вид многочлена, степень многочлена | Сложение и вычитание многочленов |  | |  | П.13, №373, 378 |
| 10 неделя | | | | | | | | | | | | |
| 55/9 | Решение задач на применение второго и третьего признаков равенства треугольников | Признаки равенства треугольников | УЗИ | П.19-20 | |  |  | Решение задач на применение признаков равенства треугольников |  | | СР 31 | Повторить п.19-20 |
| 56/2 | Сложение и вычитание многочленов | Сложение и вычитание многочленов | Работа в группах, поиск и анализ решения УП | П.13 | |  | Многочлен, стандартный вид многочлена, степень многочлена | Сложение и вычитание многочленов | Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать, отстаивать свое мнение, владеть ИКТ-компетентностью, планировать, ставить цели. Коммуникативные навыки. | | Т6 | №379вг, 380аб |
| 57/3 | Раскрытие скобок | Сложение и вычитание многочленов |  | П.13 | |  | Многочлен, стандартный вид многочлена, степень многочлена | Сложение и вычитание многочленов |  | №383, 391 |
| 58/4 | Умножение одночлена на многочлен | Преобразование выражений. | Поиск решения проблемы, обсуждение предложений, решение опорных задач УПЗУ | П.14 | | МП14 | Правило умножения одночлена на многочлен | Умножение одночлена на многочлен.  Решение уравнений |  | П.14, №403, 406 |
| 59/10 | Окружность | Окружность. Центр, радиус, диаметр. Хорда | Диалог с учителем, работа с учебником. Решение опорных задач.  УП | П.21-22 | | ПР 10 | Окружность и ее элементы | Решение задач по теме | ПР | П.21-22,  В.16-17,  № 144.148 |
| 60/5 | Умножение одночлена на многочлен | Разложение многочлена на множители | Анализ и поиск решения  УП | П.14 | |  | Правило умножения одночлена на многочлен | Умножение одночлена на многочлен.  Решение уравнений | СР-7 | №409ежз, 420 |
| 11 неделя | | | | | | | | | | | | |
| 61/11 | Примеры задач на построение | Основные задачи на построение: деление отрезка пополам, построение треугольника по трем сторонам, построение перпендикуляра к прямой, построение биссектрисы | Частично-исследовательская работа, УПЗУ | П.23 | |  | Представление задач на построение | Строить биссектрису угла, середину отрезка, прямую, перпендикулярную данной |  | |  | П.23, в.19-21,  № 154, 147 |
| 62/6 | Умножение многочлена на многочлен | Умножение многочленов | Поиск решения проблемы, обсуждение предложений, решение опорных задач УПЗУ | П.15 | | МП15 | Правило умножения многочлена на многочлен | Умножение многочлена на многочлен. | Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать, отстаивать свое мнение, владеть ИКТ-компетентностью, планировать, ставить цели. Коммуникативные навыки. | |  | П.15,№428, 433 |
| 63/7 | Умножение многочлена на многочлен | Умножение многочленов | Работа в группах, поиск и анализ решения. УПЗУ | П.15 | |  | Правило умножения многочлена на многочлен | Умножение многочлена на многочлен. | Т7 | №438, 440 |
| 64/8 | Умножение многочлена на многочлен | Умножение многочленов | УП | П.15 | |  | Правило умножения многочлена на многочлен | Умножение многочлена на многочлен. |  | №445, 447 |
| 65/12 | Решение задач на построение | Основные задачи на построение | Работа в группах.  УП | П.23 | |  | Основные задачи на построение | Решение задач по теме |  | №168, 170, 172 |
| 66/9 | Умножение многочлена на многочлен | Умножение многочленов | УП | П.15 | |  | Правило умножения многочлена на многочлен | Умножение многочлена на многочлен. |  | №453 |
| 12 неделя | | | | | | | | | | | | |
| 67/13 | Решение задач по теме: «Треугольники» |  | УРЗУ | П.14-23 | |  | Основные вопросы темы | Решение задач по теме |  | |  | №180, 182, 184 |
| 68/10 | Решение задач по теме «Многочлены» | Преобразование выражений | УПЗ |  | |  | Действия с многочленами | Действия с многочленами |  | | СР-8 | КВс.91 |
| 69/11 | Обобщающий урок «Многочлены» | УОСЗ |  | |  |  | |  | Подготовиться к КР |
| 70/12 | **Контрольная работа № 4 «Многочлены»** | УПЗ |  | |  |  | | КР-3 |  |
| 71/14 | Решение задач по теме: «Треугольники» |  | Работа в группах.  УП | П.14-23 | |  | Основные вопросы темы | Решение задач по теме |  | |  | № 181, 185 |
| **Глава 4. Уравнения (15 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| **§ 7. Уравнение с одной переменной (4 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| 72/1 | Уравнение и его корни | Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. | Диалог с учителем, работа с учебником. Решение опорных задач.  УЛ | П.16 | | МП16 | Уравнение, корень уравнения, равносильные уравнения | Находить корни простейших уравнений, доказывать равносильность уравнений |  | |  | П.16, №503 |
| 13 неделя | | | | | | | | | | | | |
| 73/15 | Решение задач по теме: «Треугольники» |  | СР | П.14-23 | |  | Основные вопросы темы | Решение задач по теме |  | | СР 32 | № 183, 186 |
| 74/2 | Уравнение и его корни | Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. |  | П.16 | |  | Уравнение, корень уравнения, равносильные уравнения | Находить корни простейших уравнений, доказывать равносильность уравнений |  | |  | №508деж, 512вг |
| 75/3 | Линейное уравнение с одной переменной. | Линейное уравнение | Обсуждение поставленной проблемы, выдвигают гипотезы, обсуждение решения.  УПЗУ, КУ | П.17 | | МП17 | Линейное уравнение, корень уравнения | Приводить уравнения к стандартному виду | Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать, отстаивать свое мнение, владеть ИКТ-компетентностью, планировать, ставить цели. Коммуникативные навыки. | |  | П.17,№519, 528 |
| 76/4 | Решение линейных уравнений с одной переменной | Линейное уравнение | Решение опорных задач. УСР | П.17 | |  | Правила решения линейных уравнений | Решать линейные уравнения | СР-9 | №524,КВс.106 |
| 77/16 | Обобщающий урок по теме «Треугольники» |  | УОСЗ | П.14-23 | |  | Основные вопросы темы | Решение задач по теме |  |  |
| **§ 8. Решение уравнений и задач (11 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 78/1 | Решение уравнений, сводящихся к линейным | Линейное уравнение | Обсуждение поставленной проблемы, выдвигают гипотезы, обсуждение решения.  УПЗУ, КУ | П.18 | | МП18 | Правила решения линейных уравнений | Решать линейные уравнения |  | |  | П.18,№534 |
| 14 неделя | | | | | | | | | | | | |
| 79/17 | **Контрольная работа № 5.**  Тема: « Треугольники» |  | УПЗ |  | |  |  |  |  | | КР2 | Нет задания |
| 80/2 | Решение уравнений, сводящихся к линейным | Линейное уравнение | Решение опорных задач. УСР | П.18 | |  | Правила решения линейных уравнений | Решать линейные уравнения |  | | Т8 | №539,540 |
| 81/3 | Решение уравнений, сводящихся к линейным | Линейное уравнение | УПЗУ | П.18 | |  | Правила решения линейных уравнений | Решать линейные уравнения |  | |  | №542,544 |
| 82/4 | Решение уравнений, сводящихся к линейным | Линейное уравнение | УПЗУ | П.18 | |  | Правила решения линейных уравнений | Решать линейные уравнения |  | | СР-10 | №551,554 |
| **Тема VIII «Параллельные прямые»** *(13 часов) / геометрия* | | | | | | | | | | | | |
| 83/1 | Признаки параллельности прямых | Параллельные прямые. Теоремы о параллельности прямых | Диалог с учителем, работа с учебником. Решение опорных задач.  УИНМ | П.24 | | ДМ 07  ДМ 08 | Признаки параллельности прямых | Нахождение накрест лежащих, односторонних, соответственных углов. |  | |  | П.24  В.1  №186(а) |
| 84/5 | Решение задач на числовые зависимости с помощью уравнений | Решение текстовых задач алгебраическим способом | Диалог с учителем. Обсуждение и поиск решения задач. УИНМ | П.19 | | МП19 | Схему решения текстовых задач | Решать задачи с помощью уравнений |  | |  | П.19, №576,581 |
| 15 неделя | | | | | | | | | | | | |
| 85/2 | Решение задач. |  | Решение задач.  УП | П.24-25 | | ПР 12 | Признаки параллельности прямых | Применение признаков параллельности прямых |  | |  | П.24-25  В.1-5  № 186(б) |
| 86/6 | Решение задач на проценты с помощью уравнений | Решение текстовых задач алгебраическим способом | Работа с учебником. Решение опорных задач УПЗУ | П.19 | |  | Схему решения текстовых задач | Решать задачи с помощью уравнений | Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать, отстаивать свое мнение, владеть ИКТ-компетентностью, планировать, ставить цели. Коммуникативные навыки. | |  | №583 |
| 87/7 | Решение задач на движение с помощью уравнений | Решение текстовых задач алгебраическим способом | Работа в парах.  УЗИ | П.19 | |  | Схему решения текстовых задач | Решать задачи с помощью уравнений |  | №587 |
| 88/8 | Решение задач на смеси и сплавы с помощью уравнений | Решение текстовых задач алгебраическим способом | УПЗУ | П.19 | |  | Схему решения текстовых задач | Решать задачи с помощью уравнений |  | №607 |
| 89/3 | Практические способы построения параллельных прямых |  | Поиск решения проблемы, обсуждение предложений, решение опорных задач УПЗУ | П.26 | |  | Практические способы построения параллельных прямых на практике | Применение признаков параллельности прямых | ПР | П.26  В.1-6  №199-197 |
| 90/9 | Решение задач на количество с помощью уравнений | Решение текстовых задач алгебраическим способом | УПЗУ | П.19 | |  | Схему решения текстовых задач | Решать задачи с помощью уравнений | СР-11 |  |
| 16 неделя | | | | | | | | | | | | |
| 91/4 | Аксиома параллельных прямых | Понятие об аксиоматике и аксиоматическом построении геометрии. Пятый постулат Евклида и его история. Следствие. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых | Частично-исследовательская работа, УПЗУ | П.29 | |  | Аксиома параллельных прямых | Применение аксиомы параллельных прямых |  | |  | П.29  В.12-15  № 203(а), 201 |
| 92/10 | Обобщающий урок «Уравнения. Решение задач с помощью уравнений» | Решение текстовых задач алгебраическим способом. Переход от словесной формулировки соотношений между величинами к алгебраической | УОСЗ |  | |  | Схему решения текстовых задач | Решать задачи с помощью уравнений | Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать, отстаивать свое мнение, владеть ИКТ-компетентностью, планировать, ставить цели. Коммуникативные навыки. | |  | КВс.121 |
| 93/11 | **Контрольная работа № 6 «Уравнения. Решение задач с помощью уравнений»** |  | УПЗ |  | |  | Схему решения текстовых задач | Решать задачи с помощью уравнений | КР-4 |  |
| **Глава 5. Разложение многочлена на множители (11 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| **§ 9. Способы разложения многочлена на множители (4 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 94/1 | Вынесение общего множителя за скобки | Преобразование выражений. | Анализ и поиск решения УП | П.20 | | МП20 | Разложение многочленов на множители | Выносить общий множитель за скобки |  | |  | П.20, №649,651 |
| 95/5 | Свойства параллельных прямых | Прямая и обратная теоремы. Контрпример. Доказательство от противного | Поиск решения проблемы, обсуждение предложений, решение опорных задач КУ | П.24-29 | | Упр 8 | Свойства параллельных прямых | Применение свойств параллельных прямых |  | |  | П.24-29  В.1-15  № 209, 207 |
| 96/2 | Вынесение общего множителя за скобки | Разложение многочлена на множители | Работа в группах, поиск и анализ решения. УП | П.20 | |  | Разложение многочленов на множители | Выносить общий множитель за скобки |  | |  | №657,654 |
| 17 неделя | | | | | | | | | | | | |
| 97/6 | Свойства параллельных прямых.  Решение задач |  | УЗИ | П.24-29 | |  | Свойства параллельных прямых | Применение свойств параллельных прямых |  | | СР 37 | П.24-29 |
| 98/3 | Способ группировки | Разложение многочлена на множители | Частично-исследовательская работа. КУ | П.21 | | МП21 | Способ группировки | Разложение многочленов на множители |  | |  | П.21,№666дежз, 671 |
| 99/4 | Способ группировки | Разложение многочлена на множители | Работа в группах, поиск и анализ решения. УПЗУ | П.21 | |  | Способ группировки | Разложение многочленов на множители |  | | СР-12 | №668, КВс.134 |
| **§ 10. Применение разложения многочлена на множители (7 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 100/1 | Вычисления |  | КУ | П.22 | | МП22 |  |  |  | |  | П.22, №676, |
| 101/7 | Решение задач по теме: « Параллельные прямые» |  | УП | П.24-29 | | ПР 13 | Свойства параллельных прямых | Совершенствование навыков решения задач по теме |  | | ПР | П. 24-29, №211 |
| 102/2 | Доказательство тождеств |  | УПЗУ | П.22 | |  | Действия с одночленами и многочленами | Доказывать тождества |  | |  | №682, 684 |
| 18 неделя | | | | | | | | | | | | |
| 103/8 | Решение задач по теме: « Параллельные прямые» |  | УП | П.24-29 | | ПР 14 | Свойства параллельных прямых | Совершенствование навыков решения задач по теме |  | | ПР | П.24-29, №204, 215 |
| 104/3 | Решение уравнений с помощью разложения на множители | Разложение многочлена на множители | Частично-исследовательская работа. КУ | П.23 | | МП23 |  | Решать уравнения с помощью разложения а множетели |  | |  | П.23, №695 |
| 105/4 | Решение уравнений с помощью разложения на множители | Разложение многочлена на множители | Работа в группах, поиск и анализ решения. УПЗУ | П.23 | |  |  | Решать уравнения с помощью разложения а множетели |  | |  | №703, |
| 106/5 | Решение уравнений с помощью разложения на множители | Разложение многочлена на множители | УПЗ | П.23 | |  |  |  |  | | СР-13 | КВс.143 |
| 107/6 | Решение задач по теме: «Параллельные прямые» |  | УЗИ | П.24-29 | |  | Свойства параллельных прямых | Совершенствование навыков решения задач по теме |  | |  |  |
| 108/6 | Обобщающий урок по теме «Разложение многочлена на множители» | Разложение многочлена на множители | УОСЗ |  | |  |  |  |  | |  | Подготовиться к кр |
| 19 неделя | | | | | | | | | | | | |
| 109/10 | Решение задач по теме: «Параллельные прямые» |  | УЗИ | П.24-29 | |  | Свойства параллельных прямых | Совершенствование навыков решения задач по теме |  | |  |  |
| 110/7 | **Контрольная работа № 7 «Разложение многочлена на множители»** |  | УПЗ |  | |  |  |  |  | | КР-5 |  |
| **Глава 6. Формулы сокращенного умножения (23 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| **§ 11. Разность квадратов (6 часов).** | | | | | | | | | | | | |
| 111/1 | Умножение разности двух выражений на их сумму | Формулы сокращенного умножения. | Поиск решения проблемы, обсуждение предложений, решение опорных задач УПЗУ | П.24 | | МП24 | Формула сокращенного умножения | Умножение разности двух выражений на их сумму |  | |  | П.24, 731, 738 |
| 112/2 | Умножение разности двух выражений на их сумму | Частично-исследовательская работа, УПЗУ | П.24 | |  |  |  | |  | №736, 744а |
| 113/11 | Решение задач по теме: «Параллельные прямые» |  | СР | П.24-29 | |  | Свойства параллельных прямых | Совершенствование навыков решения задач по теме |  | | СР38 |  |
| 114/3 | Умножение разности двух выражений на их сумму |  | УПЗУ | П.24 | |  |  |  |  | |  | №744бв,747 |
| 20 неделя | | | | | | | | | | | | |
| 115/12 | Обобщающий урок по теме «Параллельные прямые» |  | УОСЗ |  | |  | Свойства параллельных прямых | Совершенствование навыков решения задач по теме |  | |  |  |
| 116/4 | Разложение разности квадратов на множители | Формула разности квадратов. | Поиск решения проблемы, обсуждение предложений, решение опорных задач. УП | П.25 | | МП25 | Формула разности квадратов, | Разложение разности квадратов на множители | Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать, отстаивать свое мнение, владеть ИКТ-компетентностью, планировать, ставить цели. Коммуникативные навыки. | |  | П.25,№775,758абв |
| 117/5 | Разложение разности квадратов на множители | Формула разности квадратов. | УПЗУ | П.25 | |  | Формула разности квадратов, | Разложение разности квадратов на множители | Т10 | №759а-е,764 |
| 118/6 | Разложение разности квадратов на множители | Формула разности квадратов. | СР | П.25 | |  | Формула разности квадратов, | Разложение разности квадратов на множители | СР-14 | 769, КВс.155 |
| 119/13 | **Контрольная работа №8** .  Тема «Параллельные прямые» |  | УПЗ |  | |  | Свойства параллельных прямых | Совершенствование навыков решения задач по теме | КР3 | Нет задания |
| **§ 12. Квадрат суммы и квадрат разности (6 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 120/1 | Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений | Квадрат суммы, квадрат разности | Диалог с учителем, работа с учебником. Решение опорных задач.  УИНМ | П.26 | | МП26 | Формулы квадрат суммы, квадрат разности | Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений |  | |  | П.26, №785,792 |
| 21 неделя | | | | | | | | | | | | |
| **Тема Х «Соотношения между сторонами и углами треугольника»** *(20\_часов)* | | | | | | | | | | | | |
| 121/1 | Теорема о сумме углов треугольника | Сумма углов треугольника | Диалог с учителем, работа с учебником. Решение опорных задач.  УИНМ | П.30 | | ДМ 09 | Теорема о сумме углов треугольника | Применение теоремы о сумме углов треугольника |  | | ПР | П.30, №223(б), 227(а), 228(б) |
| 122/2 | Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений | Квадрат суммы, квадрат разности |  | П.26 | |  | Формулы квадрат суммы, квадрат разности | Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений | Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать, отстаивать свое мнение, владеть ИКТ-компетентностью, планировать, ставить цели. Коммуникативные навыки. | | Т9 | №800,803 |
| 123/3 | Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности | Квадрат суммы, квадрат разности | Частично-исследовательская работа, УПЗУ | П.27 | | МП27 | Формулы квадрат суммы, квадрат разности | Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности | СР-15 | №811,817аб |
| 124/4 | Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности | Квадрат суммы, квадрат разности | Анализ и поиск решения. УП | П.27 | |  | Формулы квадрат суммы, квадрат разности | Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности |  | №817вг,822 |
| 125/2 | Внешний угол треугольника | Внешние углы треугольника | Поиск решения проблемы, обсуждение предложений, решение опорных задач КУ | П.31 | | ДМ 10 | Остроугольный, тупоугольный, прямоугольный треугольники | Решать задачи по теме | ПР | П.30,31 в.1-5, № 234, 230 |
| 126/5 | Квадратный трехчлен |  |  | П.28 | | МП28 |  |  | СР-16 | №835 |
| 22 неделя | | | | | | | | | | | | |
| 127/3 | Решение задач по теме «Внешний угол треугольника» | Внешние углы треугольника | УЗИ | п.30-31 | | Упр9-10 | Остроугольный, тупоугольный, прямоугольный треугольники | Решение задач по теме |  | |  | № 235 |
| 128/6 | Квадрат суммы нескольких слагаемых |  | Частично-исследовательская работа, УПЗУ | П.29 | | МП29 |  |  |  | |  | П.29№850 |
| **§ 13. Куб суммы и куб разности. Сумма и разность кубов (11 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 129/1 | Возведение в куб суммы и разности | Куб суммы и куб разности. | Частично-исследовательская работа. УИНМ | П.30 | | МП30 | Формулы куб суммы, куб разности |  |  | |  | П.30,№861,868а |
| 130/2 | Возведение в куб суммы и разности | Куб суммы и куб разности. | УПЗУ | П.30 | |  | Формулы куб суммы, куб разности |  |  | |  | №870,868б |
| 131/4 | Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника | Зависимость между величинами сторон и углов треугольника. | Диалог с учителем, работа с учебником. Решение опорных задач.  УИНМ | П. | | ДМ 11 | Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника | Решение задач по теме |  | | СР 42 |  |
| 132/3 | Разложение на множители суммы и разности кубов | Формула суммы кубов и разности кубов | КУ | П.31 | | МП31 | Формулы куб суммы, куб разности | Разложение на множители с помощью формул куб суммы, куб разности |  | |  | П.31, №880,876 |
| 23 неделя | | | | | | | | | | | | |
| 133/5 | Решение задач |  | УЗИ | П. | | Упр 11 | Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника | Решение задач по теме |  | |  |  |
| 134/4 | Разложение на множители суммы и разности кубов | Формула суммы кубов и разности кубов | УПЗУ | П.31 | |  | Формулы куб суммы, куб разности | Разложение на множители с помощью формул куб суммы, куб разности | Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать, отстаивать свое мнение, владеть ИКТ-компетентностью, планировать, ставить цели. Коммуникативные навыки. | | СР-17 | №878,885 |
| 135/5 | Разложение на множители разности n-х степеней |  |  | П.32 | | МП32 |  |  |  | П.32, №893 |
| 136/6 | Различные способы разложения многочлена на множители | Метод разложения на множители. | Частично-исследовательская работа, УП | П.33 | | МП33 | Формулы сокращенного умножения | Разложение на множители |  | П.33, №901 |
| 137/6 | Неравенство треугольника | Неравенство треугольника | Диалог с учителем, работа с учебником. Решение опорных задач.  УИНМ | П.32 | | ПР 18 | Теорема о неравенстве треугольника | Решение задач по теме |  | П.32, в.6-8,  № 241, 237 |
| 138/7 | Различные способы разложения многочлена на множители | Метод разложения на множители. | УПЗУ | П.33 | |  | Формулы сокращенного умножения | Разложение на множители |  | №912 |
| 24 неделя | | | | | | | | | | | | |
| 139/7 | Решение задач на соотношения между сторонами и углами треугольника |  | УП | П.32-33 | |  |  | Совершенствование навыков решения задач |  | |  | П.32-33, в.6-9,  № 242, 250(б) |
| 140/8 | Различные способы разложения многочлена на множители | Метод разложения на множители. | УПЗУ | П.33 | |  | Формулы сокращенного умножения | Разложение на множители | Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать, отстаивать свое мнение, владеть ИКТ-компетентностью, планировать, ставить цели. Коммуникативные навыки. | | СР-18 |  |
| 141/9 | Возведение двучлена в степень |  | Частично-исследовательская работа, |  | |  |  |  |  | КВс186 |
| 142/10 | Обобщающий урок по теме «Формулы сокращенного умножения» |  | УОСЗ |  | |  |  |  |  | Подготовиться к КР |
| 143/8 | Прямоугольные треугольники и некоторые их свойства | Прямоугольные, остроугольные и тупоугольные треугольники | Поиск решения проблемы, обсуждение предложений, решение опорных задач УПЗУ | П.34 | | ДМ 12 | Свойства прямоугольных треугольников | Применение свойств прямоугольных треугольников |  | П.34, в.10-11, №255, 257 |
| 144/11 | **Контрольная работа № 9 «Формулы сокращенного умножения»** |  | УПЗ |  | |  |  |  | КР-6 |  |
| 25 неделя | | | | | | | | | | | | |
| 145/9 | Признаки равенства прямоугольных треугольников |  | Частично-исследовательская работа, УПЗУ | П.35 | | Упр 12 | Признаки равенства прямоугольных треугольников | Применение признаков равенства прямоугольных треугольников |  | |  | П.35, в.12,13, № 262, 264 |
| **Глава 7. Функции (17 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| **§ 14. Функции и их графики (5 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 146/1 | Что такое функция. | Понятие функции, область определения, множество способы задания функции | Диалог с учителем, работа с учебником. Решение опорных задач.  УЛ | П.34 | | МП34 | Функция, аргумент, способы задания функции, область определения, область значений | Находить значения функции |  | |  | П.34,№983 |
| 147/2 | Вычисление значений функций по формуле | Понятие функции, область определения, множество способы задания функции | УЗИ | П.34 | |  | Функция, аргумент, способы задания функции, область определения, область значений | Находить значения функции |  | |  | №998,1000 |
| 148/3 | График функции | График функции | Работа с учебником, составление конспекта, ответы на вопросы, решение опорных задач  КУ | П.35 | | МП35 | График, графический способ задания функции | Строить график функции |  | | Т11 | П.35№1011,1019 |
| 149/10 | Решение задач по теме «Прямоугольные треугольники» |  | УЗИ | П.30-35 | |  |  | Совершенствование навыков решения задач |  | |  | П.30-35  № 266 |
| 150/4 | График функции | График функции | Работа в группах, поиск и анализ решения.  УП | П.35 | |  | График, графический способ задания функции | Строить график функции, находить по графику область определения, область значений |  | |  | №1024,1012а |
| 26 неделя | | | | | | | | | | | | |
| 151/11 | Решение задач по теме «Прямоугольные треугольники» |  | УПЗУ |  | | ПР 20 |  | Совершенствование навыков решения задач |  | |  |  |
| 152/5 | Графическое представление статистических данных |  |  | П.36 | | МП36 |  |  |  | | СР-19 | П.36, №1032 |
| **§ 15. Линейная функция (6 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 153/1 | Прямая пропорциональность | Функция, описывающая прямую пропорциональную зависимость, график | Диалог с учителем, работа с учебником. Решение опорных задач.  УИНМ | П.37 | | МП37 | Прямая пропорциональность, свойства, график | Строить график прямой пропорциональности, «читать» свойства | Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать, отстаивать свое мнение, владеть ИКТ-компетентностью, планировать, ставить цели. Коммуникативные навыки. | |  | П.37, № 1043,1049 |
| 154/2 | Прямая пропорциональность | Функция, описывающая прямую пропорциональную зависимость, график | Поиск и анализ решения.  УП | П.37 | |  | Прямая пропорциональность, свойства, график | Строить график прямой пропорциональности, «читать» свойства |  | №1055,1059 |
| 155/12 | Решение задач по теме «Прямоугольные треугольники» |  | СР |  | |  |  |  |  | | СР 43 |  |
| 156/3 | Линейная функция и ее график | Линейная функция, график, геометрический смысл коэффициентов. Угловой коэффициент прямой. | Диалог с учителем, работа с учебником. Решение опорных задач.  УИНМ | П.38 | | МП38 | Линейная функция, свойства, график | Строить график линейной функции |  | | Т12 | П.38, №1066 |
| 27 неделя | | | | | | | | | | | | |
| 157/13 | Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми | Перпендикуля, наклонная к прямой. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми | Диалог с учителем, работа с учебником. Решение опорных задач.  УИНМ | П.37 | | ПР 22 | Наклонная, перпендикуляр. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. | Нахождение расстояния от точки до прямой; между параллельными прямыми |  | |  | П.37, в.14-18, № 272, 274 |
| 158/4 | Линейная функция и ее график | Чтение графиков функций | Работа в группах, поиск и анализ решения  УПЗУ | П.38 | |  | Линейная функция, свойства, график | Строить графики сложных функций на основе графика линейной функции | Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать, отстаивать свое мнение, владеть ИКТ-компетентностью, планировать, ставить цели. Коммуникативные навыки. | | СР-20 | №1074 |
| 159/5 | Взаимное расположение графиков линейных функций | Условие параллельности прямых. | Частично-исследовательская работа в группах, обсуждение итогов  УЛ | П.39 | | МП39 | Три случая взаимного расположения прямых, условия расположения графиков | Находить условия, при которых графики пересекаются (параллельны, совпадают), строить графики | Т13 | П.39, №1093 |
| 160/6 | Задание функции несколькими способами |  | УП | П.39 | |  |  |  | СР-21 | 1085 |
| 161/14 | Построение треугольника по трём элементам. | построение треугольника по трем сторонам, | Диалог с учителем, работа с учебником. Решение опорных задач.  УИНМ | П.38 | | ПР 23 |  | Построение треугольника по трём элементам. |  | |  | П.37, в.14-18, № 277, 280,294 |
| **§ 16. Степенная функция с натуральным показателем (6 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 162/1 | Функция y=x2 и её график | Квадратичная функция, ее график, парабола | Частично-исследовательская работа с последующим обсуждение  Л | П.40 | | МП40 | Свойства функции | Строить график функции |  | |  | П.40№1100 |
| 28 неделя | | | | | | | | | | | | |
| 163/15 | Построение треугольника по трём элементам. | построение треугольника по трем сторонам, | УПЗУ | П.38 | |  |  | Построение треугольника по трём элементам. |  | | СР 44 | №263, 276 |
| 164/2 | Степенная функция с четным показателем | Степенные функции с натуральным показателем, их графики | УПЗУ | П.40 | |  | Свойства функции | Строить график функции |  | |  | №1106,1109 |
| 165/3 | Функция y=x3 и её график. Степенная функция с нечётным показателем. | Степенные функции с натуральным показателем, их графики | Поиск и анализ решения. СР. УПЗУ | П.41 | | МП41 | Свойства функции | Строить график функции | Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать, отстаивать свое мнение, владеть ИКТ-компетентностью, планировать, ставить цели. Коммуникативные навыки. | |  | П.41, №1121 |
| 166/4 | Решение задач по теме «Степенная функция с натуральным показателем» |  | УПЗУ |  | |  |  |  | СР-22 | №1124, 1123 |
| 167/5 | Обобщающий урок «Степенная функция с натуральным показателем» |  | УОСЗ |  | |  | Свойства функции | Строить график функции |  | КВс.252 |
| 168/6 | **Контрольная работа № 10 «Степенная функция с натуральным показателем»** |  | УПЗ |  | |  |  |  | КР-7 |  |
| 29 неделя | | | | | | | | | | | | |
| 169/16 | Решение задач по теме: « Прямоугольные треугольники» |  | УП |  | |  | Соотношения между сторонами углами треугольника | Совершенствование навыков решения задач |  | |  | №298 |
| **Глава 8. Системы линейных уравнений (22 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| **§ 17. Линейные уравнения с двумя переменными (6 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 170/1 | Уравнения с двумя переменными | Уравнение с двумя переменными; решение уравнения с двумя переменными | Диалог с учителем, работа с учебником. Решение опорных задач.  УИНМ | П.42 | | МП42 | Ууравнение с двумя переменными, решение уравнения | Проверять, явл ли пара чисел решением системы |  | |  | П.42, №1191, 1198 |
| 171/2 | Уравнения с двумя переменными | Уравнение с двумя переменными; решение уравнения с двумя переменными | Анализ и поиск решения. УЗИ | П.42 | |  | Уравнение с двумя переменными, решение уравнения | Проверять, явл ли пара чисел решением системы |  | |  | №1194,1199 |
| 172/3 | Линейное уравнение с двумя переменными и его график | Уравнение с двумя переменными; решение уравнения с двумя переменными | Диалог с учителем, работа с учебником. Решение опорных задач.  УИНМ | П.43 | | МП43 | Линейное уравнение с двумя переменными, решение уравнения | Проверять, явл ли пара чисел решением системы | Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать, отстаивать свое мнение, владеть ИКТ-компетентностью, планировать, ставить цели. Коммуникативные навыки. | |  | П.43,№1205 |
| 173/4 | График линейного уравнения с двумя переменными | Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными | Поиск решения проблемы, обсуждение предложений, решение опорных задач УПЗУ | П.43 | |  | График линейного уравнения с двумя переменными | Строить график уравнения с двумя переменными | Т14 | №1211,1213 |
| 174/5 | Решение линейных уравнений в целых числах | Уравнение с двумя переменными; решение уравнения с двумя переменными | Поиск решения проблемы, обсуждение предложений, решение опорных задач УПЗУ | П.44 | | МП44 | Линейное уравнение с двумя переменными, решение уравнения | Проверять, явл ли пара чисел решением системы |  | П.44, №1217 |
| 30 неделя | | | | | | | | | | | | |
| 175/17 | Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники» |  | УП |  | |  | Соотношения между сторонами углами треугольника | Совершенствование навыков решения задач |  | |  | №297 |
| 176/6 | Решение линейных уравнений в целых числах | Уравнение с двумя переменными; решение уравнения с двумя переменными | УПЗУ | П.44 | |  | Линейное уравнение с двумя переменными, решение уравнения | Проверять, явл ли пара чисел решением системы |  | | СР-23 | №1220, 1224 |
| **§ 18. Системы линейных уравнений и способы их решения (16 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 177/1 | Системы линейных уравнений с двумя переменными. Графическое решение систем | Система уравнений; решение системы. Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Использование графиков функций для решения систем | Частично-исследовательская работа. УПЗУ | П.45 | | МП45 | Системы линейных уравнений с двумя переменными, решение системы | Решать графически систему уравнений |  | |  | П.45,№1231 |
| 178/2 | Системы линейных уравнений с двумя переменными. Графическое решение систем | УПЗУ | П.45 | |  | Системы линейных уравнений с двумя переменными, решение системы | Решать графически систему уравнений | Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать, отстаивать свое мнение, владеть ИКТ-компетентностью, планировать, ставить цели. Коммуникативные навыки. | |  | №1236 |
| 179/3 | Способ подстановки | Решение подстановкой | Диалог с учителем, работа с учебником. Решение опорных задач.  УИНМ | П.46 | | МП46 | Алгоритм решения СУ способом подстановки | Решать СУ способом подстановки |  | П.46, 1243абв1248 |
| 180/4 | Способ подстановки | Решение подстановкой | Поиск решения проблемы, обсуждение предложений, решение опорных задач. УП | П.46 | |  | Алгоритм решения СУ способом подстановки | Решать СУ способом подстановки | Т15 | №1249,1251 |
| 31 неделя | | | | | | | | | | | | |
| 181/18 | Обобщающий урок по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника |  | УОСЗ |  | |  | Соотношения между сторонами углами треугольника | Совершенствование навыков решения задач |  | |  | Задание в тетради |
| 182/5 | Способ сложения | Решение алгебраическим сложением | Диалог с учителем, работа с учебником. Решение опорных задач.  УИНМ | П.47 | | МП47 | Алгоритм решения СУ способом сложения | Решать СУ способом сложения |  | |  | П.47, №1258где |
| 183/6 | Способ сложения | Решение алгебраическим сложением | Поиск решения проблемы, обсуждение предложений, решение опорных задач . УП | П.47 | |  | Алгоритм решения СУ способом сложения | Решать СУ способом сложения |  | | Т16 | №1260,1264аб |
| 184/7 | Способ сложения | Решение алгебраическим сложением | УПЗУ | П.47 | |  | Алгоритм решения СУ способом сложения | Решать СУ способом сложения |  | | СР-24 | №1264вг,1267 |
| 185/8 | Решение задач с помощью систем уравнений | Система уравнений | Частично-исследовательская работа, УПЗУ | П.48 | | МП48 | Алгоритм решения задач с помощью систем уравнений | Решение задач с помощью систем уравнений. |  | |  | П.48, №1281 |
| 186/9 | Решение задач с помощью систем уравнений | Система уравнений | Работа в группах. УПЗУ | П.48 | |  | Алгоритм решения задач с помощью систем уравнений | Решение задач с помощью систем уравнений. |  | |  | №1286,1289 |
| 32 неделя | | | | | | | | | | | | |
| 187/19 | **Контрольная работа № 11.**  По теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника |  | УПЗ |  | |  |  |  |  | | КР4 | Нет задания |
| 188/10 | Решение задач с помощью систем уравнений | Система уравнений | СР | П.48 | |  | Алгоритм решения задач с помощью систем уравнений | Решение задач с помощью систем уравнений. | Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать, отстаивать свое мнение, владеть ИКТ-компетентностью, планировать, ставить цели. Коммуникативные навыки. | |  | №1293,1298 |
| 189/11 | Решение задач с помощью систем уравнений | Система уравнений | УПЗ | П.48 | |  | Алгоритм решения задач с помощью систем уравнений | Решение задач с помощью систем уравнений. |  | №1302,1306 |
| 190/12 | Системы линейных уравнений с тремя неизвестными |  | Диалог с учителем, работа с учебником. Решение опорных задач.  УИНМ | П.49 | | МП49 |  | Решение систем уравнений с тремя неизвестными |  | П.49,№1311 |
| 191/13 | Системы линейных уравнений с тремя неизвестными |  | Поиск решения проблемы, обсуждение предложений, решение опорных задач . УП | П.49 | |  |  | Решение систем уравнений с тремя неизвестными | СР-25 | №1316,1318 |
| 192/14 | Линейные неравенства с двумя переменными. |  | УИНМ |  | |  |  | Решение неравенств с двумя переменными |  | КВс.300 |
| 33 неделя | | | | | | | | | | | | |
| 193/20 | Анализ контрольной работы |  | УКЗ |  | |  |  |  |  | |  |  |
| 194/15 | Обобщающий урок по теме «Системы линейных уравнений» |  | Работа в группах. УПЗУ |  | |  |  |  |  | |  | Подготовиться к КР |
| 195/16 | **Контрольная работа № 12 «Системы линейных уравнений и способы их решения»** |  | УПЗ |  | |  |  |  |  | | КР-8 |  |
| **Итоговое повторение (15 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 196/1 | Выражение и множество его значений. |  | УОСЗ |  | |  |  |  |  | | ЭТ1,2 |  |
| 197/2 | Треугольники |  | УОСЗ |  | |  |  |  |  | |  |  |
| 198/3 | Одночлены |  | УОСЗ |  | |  |  |  |  | | ЭТ8 |  |
| 34 неделя | | | | | | | | | | | | |
| 199/4 | Признаки равенства треугольников |  | УОСЗ |  | |  |  |  |  | |  |  |
| 200/5 | Многочлены |  | УОСЗ |  | |  |  |  |  | | ЭТ9 |  |
| 201/6 | Уравнения |  | УОСЗ |  | |  |  |  |  | |  |  |
| 202/7 | Формулы сокращенного умножения |  | УОСЗ |  | |  |  |  |  | | ЭТ12, 14 |  |
| 203/8 | Параллельные прямые |  | УОСЗ |  | |  |  |  |  | |  |  |
| 204/9 | Разложение многочлена на множители различными способами |  | УОСЗ |  | |  |  |  |  | | ЭТ 13 |  |
| 35 неделя | | | | | | | | | | | | |
| 205/10 | Соотношения между сторонами и углами треугольника |  | УОСЗ |  | |  |  |  |  | |  |  |
| 206/11 | Функции |  | УОСЗ |  | |  |  |  | Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать, отстаивать свое мнение, владеть ИКТ-компетентностью, планировать, ставить цели. Коммуникативные навыки. | | ЭТ 5,6 |  |
| 207/12 | Системы линейных уравнений |  | УОСЗ |  | |  |  |  | ЭТ16,17 |  |
| 208/13 | Решение задач с помощью систем уравнений |  | УОСЗ |  | |  |  |  |  |  |
| 209/14 | **Итоговая контрольная работа №13**. |  | УПЗ |  | |  |  |  | ИКР |  |
| 210/15 | Анализ контрольной работы. |  | УКЗ |  | |  |  |  |  |  |

Условные обозначения:

УЛ - урок лекция

КУ - комбинированный урок

УИНМ – урок изучения нового материала

УПЗУ – урок применения знаний и умений

УЗИ - урок закрепления изученного

УОСЗ - урок обобщения и систематизации знаний

УП - урок практикум

УПЗ – урок проверки знаний

УКЗ – урок коррекции знаний

УЗ - урок зачет

СР - самостоятельная работа

ПР - практическая работа