**Календарно-тематический план к рабочей программе по математике для 7Б класса на 2012-2013 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока по программе / № урока в теме  | Тема урока | Единицы стандарта | Формы организации познавательной деятельности,тип урока | Учебно-методическое обеспечение  | Результаты по содержанию (знать) | Результаты по способу работы (уметь) | Контрольные задания | Домашнее задание |
| Предметные умения | Универсальные умения  |
| Параграф учебника | ЦОР, Аудио видео |
|  **«Выражения, тождества, уравнения»** *(23 часа) / алгебра* |
| 1/1 | Числовые выражения | Рациональное число | Диалог с учителем, запись конспекта, решение опорных задач, решение задач с самопроверкойУИНМ, КУ | 1П.1 | Упр 1 | Числовые выражения | Находить значение выражения | Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать, отстаивать свое мнение, владеть ИКТ-компетентностью, планировать, ставить цели. Коммуникативные навыки. |  | П.1№3, 9 |
| 2/2 | Вычисление числовых выражений | Работа в группах.Решение задач с взаимопроверкой УЗИ | 1П.1 |  | Числовые выражения | Находить значение числового выражения, решать задачи на проценты | С Р 1 | П.1№11, 15 |
| 3/3 | Выражения с переменными | Буквенные выражения | Работа с учебником, ответы на вопросы, решение опорных задач. УИНМ, КУ | 1П.2 |  | Буквенное выражение, числовое значение буквенного выражения | Находить значение буквенного выражения,  |  | П.2№ 21, 24(вг), 28(б) |
| 4/4 | Входная контрольная работа |  | УПЗ |  |  |  |  |  | №206, 207 |
| 5/1 | **«Начальные геометрические сведения»** *(9 часов)*/ *геометрия* |
| Прямая и отрезок. Луч и угол | Геометрические фигуры. Точка, прямая, плоскость. Отрезок, луч, угол. Геометрические фигуры. Точка, прямая, плоскость. Отрезок, луч, угол. | Диалог с учителем, работа с учебником. Решение опорных задач. УЛ | П. 1-4 | ДМ 01 | Знать, что через две точки можно провести только одну прямую; свойства луча; символы принадлежности | Определять взаимное расположение точки и прямой, строить и обозначать луч; строить и обозначать углы | Устанавливать причинно-следственные связи, аналогии. Уметь анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать. |  | П.1-4, в.1-6, № 4,6, 12, 13 |
| 6/5 | Допустимые значения переменных в выражениях.  | Допустимые значения переменныхПодстановка выражений вместо переменных | Обсуждение поставленной проблемы, выдвигают гипотезы, обсуждение решения. УПЗУ | 1П 2. |  | Допустимые значения переменных в выражениях.  | Находить допустимые значения переменных | Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать, отстаивать свое мнение, владеть ИКТ-компетентностью, планировать, ставить цели. Коммуникативные навыки | С Р 2 | П.2№31, 33, 39. |
| 7/6 | Сравнение значений выражений | Обсуждение поставленной проблемы в группах, работа с учебником. КУ | 1П.3 | Упр 2 | Значение буквенных выражений. | Находить и сравнивать значения выражений, записывать и читать неравенства | С Р 3 | П.3№ 49(вг), 53, 64 |
| 8/7 | Свойства действий над числами | Работа с учебником, составление конспекта .УПЗУ, КУ | 1П. 4 | Упр 3 | Основные свойства сложения и умножения чисел | Находить значение выражения рациональным способом | С Р 4 | П.4 №74, 77, 84 |
| **§ 2. Преобразование выражений** |
| 9/8 | Тождества | ТождествоПреобразование буквенных выражений | Диалог с учителем, работа с учебником. Решение опорных задач.УИНМ | 2П.5 |  | Тождественно равные выражения, тождества. Правила выполнения тождественных преобразований выражений | Раскрывать скобки и приводить подобные слагаемыеВыполнять тождественные преобразования выражений |  |  | П.5№ 97, 101, 103(где) |
| 10/2 | Решение задач по теме «Прямая и отрезок» | Геометрические фигуры. Точка, прямая, плоскость. Отрезок, луч, угол. Геометрические фигуры. Точка, прямая, плоскость. Отрезок, луч, угол. | УЗИ | П.1-4 | ДМ 02 | Знать, что через две точки можно провести только одну прямую; свойства луча; символы принадлежности | Определять взаимное расположение точки и прямой, строить и обозначать луч;строить и обозначать углы | Уметь задавать уточняющие вопросы; высказывать суждения, подтверждать их фактами.Уметь сравнивать полученные результаты с учебной задачей. | СР 20 | П.1-4, №10, 14 |
| 11/9 | Тождественные преобразования выражений | ТождествоПреобразование буквенных выражений | Работа в группах, решение задач с взаимопроверкойУП | 2П.5 |  | Тождественно равные выражения, тождестваПравила выполнения тождественных преобразований выражений |  | Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать, отстаивать свое мнение, владеть ИКТ-компетентностью, планировать, ставить цели. Коммуникативные навыки |  | П.5№105(где),107(б),110 |
| 12/10 | Выполнение тождественных преобразований выражений | ТождествоПреобразование буквенных выражений | УП | 2П.5 |  |  | С Р 5 | П.5№ 106, 107 |
| 13/11 | Контрольная работа №1.Тема «Числовые и алгебраические выражения» |  | УПЗ |  |  |  |  |  | Нет Д/З |
| 14/12 | Анализ контрольной работы |  | УКЗ | П.1-5 |  |  |  |  | Другой вариант |
| 15/3 | Сравнение отрезков и углов | Геометрические фигуры. Точка, прямая, плоскость. Отрезок, луч, угол. Геометрические фигуры. Точка, прямая, плоскость. Отрезок, луч, угол. | Поиск решения проблемы, обсуждение предложений, решение опорных задач УПЗУ | П. 5-6 |  |  Понятие равенства геометрических фигур | Доказывать равенство фигур; строить биссектрису угла с помощью транспортира | Уметь задавать уточняющие вопросы; высказывать суждения, подтверждать их фактами.Уметь сравнивать полученные результаты с учебной задачей. |  | П.5,6, в. 7-11, № 18,23 |
| **§ 3. Уравнения с одной переменной** |
| 6/13 | Уравнение и его корни | Уравнение. Корень уравненияЛинейное уравнение | Диалог с учителем, работа с учебником. Решение опорных задач. УЛ | 3П.6 | ДМ 03 |  Уравнение, корень уравнения, равносильные уравнения | Находить корни простейших уравнений, доказывать равносильность уравнений | Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать, отстаивать свое мнение, владеть ИКТ-компетентностью, планировать, ставить цели. Коммуникативные навыки |  | П.6№115, 123, 125 |
| 17/14 | Линейное уравнение с одной переменной | Уравнение. Корень уравненияЛинейное уравнение | Обсуждение поставленной проблемы, выдвигают гипотезы, обсуждение решения. УПЗУ, КУ | 3П.7 |  | Линейное уравнение, корень уравнения | Приводить уравнения к стандартному виду |  | П.7№128(ж,з,и), 129(дз), 131(вг) |
| 18/15 | Решение линейных уравнений | Уравнение. Корень уравненияЛинейное уравнение | Решение опорных задач. УСР | 3П.7 |  | Правила решения линейных уравнений | Решать линейные уравнения | СР 6 | П.7№ 132(б),133(в), 136 |
| 19/16 | Решение задач с помощью уравнений | Уравнение. Корень уравненияЛинейное уравнение | Работа с учебником. Решение опорных задач УПЗУ | 3П.8 |  | Схему решения текстовых задач | Решать задачи с помощью уравнений |  | П.8№150, 243(а) |
| 20/4 | Измерение отрезков.  | Геометрические фигуры. Точка, прямая, плоскость. Отрезок, луч, угол. Геометрические фигуры. Точка, прямая, плоскость. Отрезок, луч, угол. | Самостоятельная работа с учебником, ответы на вопросы, решение опорных задач.УП | П.7-8 | Упр 3 | Длина отрезка, свойства длин отрезков | Измерять отрезки с помощью линейки, выражать длину в различных единицах измерения | Классифицировать материал, умение планировать свою работу при решении задач.Уметь задавать уточняющие вопросы; высказывать суждения, подтверждать их фактами. | ПР | П. 7,8, в.12-13, № 31(а), 33,37 |
| 21/17 | Решение задач с помощью уравнений |  | Работа в парах.УЗИ | 3П.8 |  | Схему решения текстовых задач | Решать задачи с помощью уравнений | Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать, отстаивать свое мнение, владеть ИКТ-компетентностью, планировать, ставить цели. Коммуникативные навыки | С Р 8 | П.8№ 160, 243(б) |
| 22/18 | Контрольная работа №2. Тема «Уравнения с одной переменной» |  | УПЗ |  |  |  |  |  | Другой вариант |
| 23/19 | Анализ контрольной работы |  | УКЗ |  |  |  |  |  |  |
| **§ 4. Статистические характеристики** |
| 24/20 | Среднее арифметическое, размах, мода | Среднее арифметическое, размах, медиана | Диалог с учителем, работа с учебником. Решение опорных задач.КУ | 4П.9 |  | Среднее арифметическое, размах, моду | Находить среднее арифметическое. | Классифицировать материал, умение планировать свою работу при решении задач. Уметь задавать уточняющие вопросы; высказывать суждения, подтверждать их фактами. |  | П.9№ 169, 184 |
| 25/5 | Измерение углов |  | Ответы на вопросы викторины, диалог с учителем, поиск и анализ решения. | П.9-10 | Упр 4 | Градусная мера угла, свойства градусных мер, свойство измерения углов, виды углов. | Находить градусную меру угла и строить углы заданной градусной мерой;-различать прямой, развернутый, острый и тупой углы  | СР 21 | П.9,10, в.14-16, №42,46,48 |
| 26/21 | Нахождение среднего арифметического | Среднее арифметическое, размах, медиана | Поиск и анализ решения. СР обучающего характера. УЗИ | 4П.9 |  | Среднее арифметическое, размах, моду | Находить среднее арифметическое, размах, моду. | Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать, отстаивать свое мнение, владеть ИКТ-компетентностью, планировать, ставить цели. Коммуникативные навыки |  | П.9№177, 183 |
| 27/22 | Медиана как статистическая характеристика  | Диалог с учителем, работа с учебником. Решение опорных задач.УИНМ | 4П.10 |  | Медиану | Находить медиану |  | П.10№190, 195(а) |
| 28/23 | Нахождение статистических характеристик | Поиск и анализ решения. СР УЗИ | 4П.10 |  | Медиану | Находить медиану, размах, среднее арифметическое | С Р 9 | П.10№ 193, 195(б) |
|  **«Функции».** *(16 часов) / алгебра* |
| **§ 5. Функции и их графики.** |
| 29/1 | Понятие функции | Понятие функции, область определения, множество значений функции, способы задания функции | Диалог с учителем, работа с учебником. Решение опорных задач.УЛ | 5П.12 | ДМ 15 | Функция, аргумент, способы задания функции, область определения, область значений | Находить значения функции | Уметь выполнять работу по несложному алгоритму; индивидуально или совместно (всем классом) ставить новую задачу, определять последовательность действий по её решению; доводить начатую работу до конца.  |  | П.12№ 260, 266 |
| 30/6 | Смежные и вертикальные углы. | Смежные и вертикальные углы. Перпендикулярные прямые | Диалог с учителем, работа с учебником. Решение опорных задач.УИНМ | П.11-13 | ПР 2 | Смежные и вертикальные углы | Строить угол смежный с данным углом, вертикальный угол; определять их по чертежу; |  | П.11,12,13,в.17-21, № 58(а), 61(а),  |
| 31/2 | Понятие функции | Понятие функции, область определения, множество значений функции, способы задания функции | Диалог с учителем, работа с учебником. Решение опорных задач. | 5П.12 |  | Функция, аргумент, способы задания функции, область определения, область значений |  | Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать, отстаивать свое мнение, владеть ИКТ-компетентностью, планировать, ставить цели. Коммуникативные навыки |  | П.12№ 260, 266 |
| 32/3 | Вычисление значений функции по формуле | Понятие функции, область определения, множество значений функции, способы задания функции | Поиск и анализ решения. СР обучающего характера. КУ | 5П.13 | Упр 9 | Аналитический способ задания функции | Находить значения функции по формуле |  | П.13№273, 274, 277 |
| 33/4 | Административная контрольная работа |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 34/5 | Вычисление значений функции по формуле |  | УП. СР | 5П.13 |  |  |  | СР 10 | П.13№ 275, 276 |
| 35/7 | Перпендикулярные прямые | Смежные и вертикальные углы. Перпендикулярные прямые | КУ | П.11-13 | ДМ 03 | Перпендикулярные прямые | строить перпендикулярные прямые | Уметь выполнять работу по несложному алгоритму; индивидуально или совместно (всем классом) ставить новую задачу, определять последовательность действий по её решению; доводить начатую работу до конца.  | ПР | П.11-13,№66(а) |
| 36/6 | График функции | График функции | Работа с учебником, составление конспекта, ответы на вопросы, решение опорных задачКУ | 5П.14 | ДМ 16 | График, графический способ задания функции | Строить график функции | Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать, отстаивать свое мнение, владеть ИКТ-компетентностью, планировать, ставить цели. Коммуникативные навыки |  | П. 14№ 286, 292, 294(аб) |
| 37/7 | Построение графика функции |  | Работа в группах, поиск и анализ решения.УП | 5П.14 |  | График, графический способ задания функции | Строить график функции, находить по графику область определения, область значений |  | П.14№289, 295 |
| **§ 6. Линейная функция** |
| 38/8 | Прямая пропорциональность и ее график | Прямая пропорциональность  | Диалог с учителем, работа с учебником. Решение опорных задач.УИНМ | 5П.15 |  | Прямая пропорциональность, свойства, график | Строить график прямой пропорциональности, «читать» свойства |  |  | П. 15№ 300, 304, 311(а) |
| 39/9 | Свойства прямой пропорциональности | Поиск и анализ решения.УП | 5П.15 |  | Уметь пользоваться исследовательскими умениями (постановка задач, выработка гипотезы, выбор методов решения, доказательство, проверка). Уметь планировать свою работу, четко ставить систему задач, вычленять среди них главные, избирать рациональные способы решения, быстро вносить коррективы в свою работу. | СР 11 | П.15№302, 301(а) |
| 40/8 | Решение задач по теме: «Начальные геометрические сведения». |  | Поиск и анализ решения. УП | П.1-13 |  | Свойства смежных и вертикальных углов; | Находить длину отрезка; строить биссектрису угла с помощью транспортира | СР 22 | Повторить п.1-13 |
| 42/10 | Линейная функция | Линейная функция | Диалог с учителем, работа с учебником. Решение опорных задач.УИНМ | 5П.16 |  | Линейная функция, свойства, график | Строить график линейной функции |  | П. 16№317, 319(аб) |
| 43/11 | Построение графиков функций |  | Работа в группах, поиск и анализ решенияУПЗУ | 5П.16 | Упр 10 | Линейная функция, свойства, график | Строить графики сложных функций на основе графика линейной функции |  | П.16№ 322(вг), 327(вг) |
| 44/12 | Построение графиков функций |  | СР |  |  |  |  | Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать, отстаивать свое мнение, владеть ИКТ-компетентностью, планировать, ставить цели. | СР 12 |  |
| 45/13 | Взаимное расположение графиков линейных функций | Линейная функция | Частично-исследовательская работа в группах, обсуждение итоговУЛ | 5П.16 |  | Три случая взаимного расположения прямых, условия расположения графиков | Находить условия, при которых графики пересекаются (параллельны, совпадают), строить графики |  | П.16№ 336(а), 337 |
| 46/10 | ***Контрольная работа №3***  «Начальные геометрические сведения». |  | УПЗ |  |  |  |  |  |  | Нет задания |
| 47/14 | Взаимное расположение графиков линейных функций |  | УП |  |  |  |  |  |  | П.16№ 338 |
| 48/15 | ***Контрольная работа №4*** «Функции» |  | УПЗ |  |  |  |  |  |  |  |
| 49/16 | Анализ контрольной работы |  | УКЗ |  |  |  |  |  |  |  |
|  **«Степень с натуральным показателем»** *(18\_часов) / алгебра* |
| 50/1 | **§ 7. Степень и ее свойства.**Определение степени с натуральным показателем | Степень с натуральным показателем, ее свойства | Диалог с учителем, работа с учебником. Решение опорных задач.УИНМ | 7П. 18 | ДМ 08 | Степень с натуральным показателем | Находить значение степени | Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать, отстаивать свое мнение, владеть ИКТ-компетентностью, планировать, ставить цели. Коммуникативные навыки |  | П. 18№384, 387 |
| 51/1 |  **«Треугольники»** *(14\_часов) геометрия* |
| Треугольник  | Треугольник. | Диалог с учителем, работа с учебником. Решение опорных задач.УЛ | П.14 | УПР 5 | Треугольник и его элементы. | Решение задач на нахождение элементов треугольника | Уметь сравнивать полученные результаты с учебной задачей. Классифицировать материал, умение планировать свою работу при решении задач, |  | П.14, в.1-4, № 89(а) |
| 52/2 | Нахождение значений степени |  | Поиск и анализ решения. Работа в парах. УЗB | 7П. 18 | Упр 15 | Степень с натуральным показателем | Находить значение выражений, содержащих степень | Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать, отстаивать свое мнение, владеть ИКТ-компетентностью, планировать, ставить цели. Коммуникативные навыки | СР 14 | П. 18№388(жзи), 392(б), 401(а) |
| 53/3 | Умножение и деление степеней |  | Диалог с учителем, работа с учебником. Решение опорных задач.КУ | 7П.19 | Упр 16 | Свойства степени | Умножать и делить степени с одинаковыми основаниями |  | П.19№409, 415, 424 |
| 54/4 | Умножение и деление степеней |  | Работа в группахУП | 7П.19 |  | Свойства степени | Умножать и делить степени с одинаковыми основаниями |  | П.19№ 420(вг), 426 |
| 55/5 | Умножение и деление степеней |  | УП | 7П.19 |  | СР 15 | П.19№ 421, 423 |
| 56/2 | Первый признак равенства треугольников | Признаки равенства треугольников | Диалог с учителем, работа с учебником. Решение опорных задач.УИНМ | П.15 | ДМ 04 | Первый признак равенства треугольников | Решение задач на применение первого признака равенства треугольников | Уметь сравнивать полученные результаты с учебной задачей. Классифицировать материал, умение планировать свою работу при решении задач, |  | П.15, №89(б), 90(а), 93(а) |
| 57/6 | Возведение в степень произведения | Степень с натуральным показателем, ее свойства | Поиск решения проблемы, обсуждение предложений, решение опорных задач УПЗУ | 7П.20 |  | Свойства степени | Возводить в степень произведение и степень |  |  | П. 20№436, 439,453 |
| 58/7 | Возведение степени в степень |  | УП | 7П.20 |  | Свойства степени | Выполнять действия со степенями |  |  | П.20№ 450(вг), 451 |
| 59/8 | Решение задач по теме «Действия со степенями». | СР | 7П.20 |  |  | СР 16 |  |
| 60/9 | **§ 8. Одночлены**Одночлен и его стандартный вид | Одночлен | Диалог с учителем, работа с учебником. Решение опорных задач.КУ | 8П.21 |  | Понятие одночлена, стандартный вид, степень одночлена | Определять коэффициент, степень одночлена, вычислять значение одночлена | Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать, отстаивать свое мнение, владеть ИКТ-компетентностью, планировать, ставить цели. Коммуникативные навыки |  | П. 21№458, 460, 465 |
| 61/3 | Решение задач на применение первого признака равенства треугольников | Признаки равенства треугольников | УП | П.14-15 |  | Первый признак равенства треугольников | Решение задач на применение первого признака равенства треугольников | Уметь задавать уточняющие вопросы; высказывать суждения, подтверждать их фактами.Уметь выполнять работу по несложному алгоритму | СР 29 | П.14-15 №95,99 |
| 62/10 | Умножение одночленов | Одночлен | Поиск решения проблемы, обсуждение предложений, решение опорных задач УПЗУ | 8П.22 |  | Правило умножения одночленов | Умножать одночлены | Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать, отстаивать свое мнение, владеть ИКТ-компетентностью, планировать, ставить цели. Коммуникативные навыки | СР 17 | П.22№469, 474, 482 |
| 63/11 | Возведение одночлена в степень | Одночлен | Поиск и анализ решения.  УПЗУ | 8П.22 |  | Правило возведения одночлена в степень | Возводить одночлен в степень | СР 18 | П.22№ 480,483 |
| 64/12 | Функция у=х2 . Свойства. График | у = х2  | Частично-исследовательская работа с последующим обсуждениеЛ | 8П.23 |  | Свойства функции | Строить график функции |  | П. 23№ 485, 497 |
| 65/13 | Функция у=х3 . Свойства. График | У = х3 | Поиск и анализ решения. СР. УПЗУ | 8П.23 |  | Свойства функции | Строить график функции |  | П.23№ 489, 499 |
| 66/4 | Медианы, биссектрисы и высоты треугольника | Медиана, высота, биссектриса. Равнобедренный, равносторонний | Диалог с учителем, работа с учебником. Решение опорных задач.УИНМ | П.16-17 | ПР 5 | Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Перпендикуляр к прямой. | Строить медианы, высоты и биссектрисы треугольника, решать задачи по темеПрименение свойств равнобедренного треугольника при решении задач |  | ПР | П.16,17.В.5-9, № 101, 103, 105, в |
| 67/14 | Решение задач по теме «Функции у=х2 и у=х3 и их графики» |  | УП |  |  | Свойства функции | Строить график функции | Уметь задавать уточняющие вопросы; высказывать суждения, подтверждать их фактами. Уметь выполнять работу по несложному алгоритму; | СР 19 | № 559, 560 566(а0 |
| 68/15 | Решение задач по тем е«Функции у=х2 и у=х3 и их графики» |  | УП |  |  | Свойства функции | Строить график функции |  |  |
| 69/16 | Обобщающий урок по теме «Степень с натуральным показателем» |  | УОСЗ |  |  | Свойства функции | Строить график функции |  |  |
| 70/17 | ***Контрольная работа №5.*** Тема «Степень с натуральным показателем» |  | УПЗ |  |  |  |  |  |  | Другой вариант |
| 71/4 | Свойства равнобедренного треугольника | Равнобедренный треугольник | Поиск решения проблемы, обсуждение предложений, решение опорных задач УПЗУ | П.18 | ПР 6 | Свойства равнобедренного треугольника | Решение задач на свойства равнобедренного треугольника | Уметь задавать уточняющие вопросы; высказывать суждения, подтверждать их фактами. Уметь выполнять работу по несложному алгоритму; | ПР | П.18,В.6, 10, 13,№ 104, 107 |
| 72/18 | Анализ контрольной работы |  | УКЗ |  |  |  |  |  |  |  |
|  **“Многочлены».**  *(17\_часов) / алгебра* |
| 73/1 | Многочлен и его стандартный вид | Многочлен. Степень многочлена | Диалог с учителем, работа с учебником. Решение опорных задач.УИНМ | 9П.25 | ДМ 10 | Многочлен, стандартный вид многочлена, степень многочлена | Приводить многочлен к стандартному виду | Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать, отстаивать свое мнение, владеть ИКТ-компетентностью, планировать, ставить цели. Коммуникативные навыки | СР 23 | П.25№570, 571(а), 583 |
| 74/2 | Сложение и вычитание многочленов | Сложение и вычитание многочленов | Поиск решения проблемы, обсуждение предложений, решение опорных задач. КУ | 9П.25 | Упр 18 |  | Сложение и вычитание многочленов |  | П.25№575, 584 |
| 75/5 | Решение задач по теме: «Равнобедренный треугольник» | Равнобедренный треугольник | УП | П.16-18 |  |  | Совершенствование навыков решения задач | СР 30 | П. 16-18, № 112, 117 |
| 76/3 | Сложение и вычитание многочленов |  | Работа в группах, поиск и анализ решения УП | 9П.26 |  |  |  | СР 24 | П.26№589, 595,605(аб) |
|  | П.27№619, 630(вг), 650(а) |
| 77/4 | Умножение одночлена на многочлен | Преобразование целого выражения в многочлен.Разложение многочленов на множители | Поиск решения проблемы, обсуждение предложений, решение опорных задач УПЗУ | 10П.27 | Упр 19 | Правило умножения одночлена на многочлен | Умножение одночлена на многочлен.Решение уравнений |
| 78/5 | Умножение одночлена на многочлен | Анализ и поиск решенияУП | 10П. 27 |  |  |  |  | СР 25 | П.27№ 635(б), 636(б),638(б) |
| 79/6 | Второй признак равенства треугольников |  | Диалог с учителем, работа с учебником. Решение опорных задач.УЛ | П.19 | ДМ 5 | Второй признак равенства треугольников | Решение задач на применение второго признака равенства треугольников | Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать, отстаивать свое мнение, владеть ИКТ-компетентностью, планировать, ставить цели. Коммуникативные навыки |  | П.19, в.14, №122, 124 |
| 80/7 | Третий признак равенства треугольников | Признаки равенства треугольников | Диалог с учителем, работа с учебником. Решение опорных задач.КУ | П.20 | ДМ 6 | Третий признак равенства треугольников | Решение задач на применение третьего признака равенства треугольников | ПР | П.20, в.15, № 131, 125 |
| 81/6 | Вынесение общего множителя за скобки |  | Поиск решения проблемы, обсуждение предложений, решение опорных задач УПЗУ | 9П.28 | ДМ 12 |  | Разложение многочленов на множители | Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать, отстаивать свое мнение, владеть ИКТ-компетентностью, планировать, ставить цели. Коммуникативные навыки |  | П. 28№658, 662, 666 |
| 82/7 | Вынесение общего множителя за скобки |  |  | 10П.28 |  |  | Разложение многочленов на множители | СР 26 | П.28№ 671, 674(а) |
| 83/8 | Умножение многочлена на многочлен. |  | Поиск решения проблемы, обсуждение предложений, решение опорных задач УПЗУ | 11П.29 |  | Правило умножения многочлена на многочленСпособ группировки |  |  |
| 84/8 | Решение задач на применение признаков равенства треугольников |  | УЗИ | П.19-20 |  |  | Решение задач на применение признаков равенства треугольников | Уметь планировать свою работу, четко ставить систему задач, вычленять среди них главные, избирать рациональные способы решения, быстро вносить коррективы в свою работу. | СР 31 | Повторить п.19-20 |
| 85/9 | Окружность  | Окружность | Диалог с учителем, работа с учебником. Решение опорных задач.УП | П.21-22 | ПР 10 | Окружность и ее элементы | Решение задач по теме | ПР | П.21-22, В.16-17, № 144.148 |
| 86/9 | Умножение многочлена на многочлен. | Умножение многочленовРазложение на множители | Работа в группах, поиск и анализ решения. УПЗУ | 11П.29 |  | Правило умножения многочлена на многочленСпособ группировки | Умножение многочлена на многочлен.Разложение на множители | Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать, отстаивать свое мнение, владеть ИКТ-компетентностью, планировать, ставить цели. Коммуникативные навыки |  | П. 29№679, 683(а-г), 706(а) |
| 87/10 | Разложение многочлена на множители способом группировки. | Частично-исследовательская работа. КУ | 11П.30 | ДМ 13 |  | П.29687, 697(вг), 705 |
| 88/11 | Разложение многочлена на множители способом группировки. | Работа в группах, поиск и анализ решения. УПЗУ | 11П.30 |  |  | П.30№710, 713(а) |
| 89/10 | Примеры задач на построение | Основные задачи на построение | Частично-исследовательская работа, УПЗУ | П.23 |  | Представление задач на построение | Строить биссектрису угла, середину отрезка, прямую, перпендикулярную данной | Уметь планировать свою работу, четко ставить систему задач, вычленять среди них главные, избирать рациональные способы решения, быстро вносить коррективы в свою работу. |  | П.23, в.19-21, № 154, 147 |
| 90/11 | Решение задач на построение | Работа в группах. УП | П.23 |  | Основные задачи на построение | Решение задач по теме |  | №168, 170, 172 |
| 91/12 | Разложение многочлена на множители способом группировки. | Умножение многочленовРазложение на множители | СР УПЗ | П.30 |  | Правило умножения многочлена на многочленСпособ группировки | Умножение многочлена на многочлен.Разложение на множители | Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать, отстаивать свое мнение, владеть ИКТ-компетентностью, планировать, ставить цели. Коммуникативные навыки | СР 27 | П.30№716; 720 |
| 92/13 | Доказательство тождеств | Поиск решения проблемы, обсуждение предложений, решение опорных задач УПЗУ | П.30 |  |  |  |
| 93/14 | Доказательство тождеств | Поиск и анализ решения. УЗИ | П.30 |  | СР 28 | №752(аб), 754(б), 778(аб) |
| 94/12 | Обобщающий урок по теме «Треугольники» |  | УОСЗ | П.14-23 |  |  |  |  | СР 32 | № 183, 186 |
| 95/13 | ***Контрольная работа № 6.*** Тема: «Треугольники» |  | УПЗ |  |  |  |  |  |  | Нет задания |
| 96/15 | Обобщающий урок по теме «Многочлены» | Преобразование целого выражения в многочлен.Разложение многочленов на множители | УОСЗ |  |  | Правило умножения многочлена на многочленСпособ группировки | Умножение многочлена на многочлен.Разложение на множители | Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать, отстаивать свое мнение, владеть ИКТ-компетентностью, планировать, ставить цели. Коммуникативные навыки |  | П.25-30 |
| 97/16 | ***Контрольная работа №.7***Тема «Многочлены». | УПЗ |  |  |  | Другой вариант |
| 98/17 | Анализ контрольной работы |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 99/14 | Анализ контрольной работы |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100/1 | **«Параллельные прямые»** *(11 часов) / геометрия* |
| Признаки параллельности прямых | Параллельные прямые | Диалог с учителем, работа с учебником. Решение опорных задач.УИНМ | П.24 | ДМ 07ДМ 08 | Признаки параллельности прямых | Нахождение накрест лежащих, односторонних, соответственных углов. | Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать, отстаивать свое мнение, владеть ИКТ-компетентностью, планировать, ставить цели. Коммуникативные навыки |  | П.24В.1№186(а) |
| **Тема VI I «Формулы сокращенного умножения»** *(17\_часов / алгебра)* |
| 101/1 | Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений | Формулы сокращенного умножения. Квадрат суммы, квадрат разности. Формула разности квадратов | Диалог с учителем, работа с учебником. Решение опорных задач.УИНМ | 12П. 32 | ДМ 11 | Формулы квадрат суммы, квадрат разностиФормулы куб суммы, куб разности | Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений | Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать, отстаивать свое мнение, владеть ИКТ-компетентностью, планировать, ставить цели. Коммуникативные навыки |  | П. 32№804, 816 |
| 102/2 | Возведение в куб суммы и разности двух выражений | Частично-исследовательская работа. УИНМ | 12П. 32 | ДМ 11 |  | П.32№ 822, 828, 832 |
| 103/3 | Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности | Частично-исследовательская работа, УПЗУ | 12П.33 | Упр 20 | Формулы квадрат суммы, квадрат разности | Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности |  | П.33№835, 840(аб) |
| 104/2 | Решение задач. | Параллельные прямые | Решение задач.УП | П.24-25 | ПР 12 | Признаки параллельности прямых | Применение признаков параллельности прямых | Уметь планировать свою работу, четко ставить систему задач, вычленять среди них главные, избирать рациональные способы решения, быстро вносить коррективы в свою работу. |  | П.24-25В.1-5№ 186(б) |
| 105/3 | Практические способы построения параллельных прямых | Поиск решения проблемы, обсуждение предложений, решение опорных задач УПЗУ | П.26 |  | Практические способы построения параллельных прямых на практике | Применение признаков параллельности прямых |  | П.26В.1-6№199-197 |
| 106/4 | Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности |  | Анализ и поиск решения. УП | 12П.33 | Упр 20 | Формулы квадрат суммы, квадрат разности |  | Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать, отстаивать свое мнение, владеть ИКТ-компетентностью, планировать, ставить цели. Коммуникативные навыки | СР 33 | П.33№844, 846, 851 |
| 107/5 | Умножение разности двух выражений на их сумму | Формулы сокращенного умножения. Квадрат суммы, квадрат разности. Формула разности квадратов | Поиск решения проблемы, обсуждение предложений, решение опорных задач УПЗУ | 13П.34 | ДМ 11 | Формулы квадрат суммы, квадрат разности | Умножение разности двух выражений на их сумму |  | П.34№859, 864 |
| 108/6 | Разложение разности квадратов на множители | Частично-исследовательская работа, УПЗУ | 13П.35 | Упр 21 | Формула разности квадратов, | Разложение разности квадратов на множители |  | П.35№885, 891,895 |
| 109/4 | Аксиома параллельных прямых | Параллельные прямые | Частично-исследовательская работа, УПЗУ | П.29 |  | Аксиома параллельных прямых | Применение аксиомы параллельных прямых | Уметь анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать. |  | П.29В.12-15№ 203(а), 201 |
| 110/5 | Свойства параллельных прямых | Параллельные прямые | Поиск решения проблемы, обсуждение предложений, решение опорных задач КУ | П.24-29 | Упр 8 | Свойства параллельных прямых | Свойства параллельных прямых | Уметь анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать. |  | П.24-29В.1-15№ 209, 207 |
| 111/7 | Разложение разности квадратов на множители |  | Поиск решения проблемы, обсуждение предложений, решение опорных задач. УП | 13П.36 |  | Формулы суммы и разности кубов | Разложение на множители суммы и разности кубов | Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать, отстаивать свое мнение, владеть ИКТ-компетентностью, планировать, ставить цели. Коммуникативные навыки |  | П.36№908, 910 |
| 112/8 | Разложение на множители суммы и разности кубов. | КУ | П.36 | Упр 22 | Формулы сокращенного умножения. Квадрат суммы, квадрат разности. Формула разности квадратов | Разложение на множители суммы и разности кубов, разности квадратов. |  | №902, 903 |
| 113/9 | Решение задач по теме «Формулы сокращенного умножения» |  | УПЗУ | П.36 |  |  |  |  |  |
| 114/6 | Свойства параллельных прямых.Решение задач | Параллельные прямые | УЗИ | П.24-29 |  | Свойства параллельных прямых | Свойства параллельных прямых | Уметь анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать. | СР 35 | П.24-29 |
| 115/6 | Свойства параллельных прямых.Решение задач | УЗИ | П.24-29 |  | СР 35 | П.24-29 |
| 116/10 | Преобразование целого выражения в многочлен | Формулы сокращенного умножения. Квадрат суммы, квадрат разности. Формула разности квадратов | Поиск решения проблемы, обсуждение предложений, решение опорных задач КУ | 14П.37 | Упр 23 | Формулы сокращенного умножения | Преобразование целого выражения в многочлен | Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать, отстаивать свое мнение, владеть ИКТ-компетентностью, планировать, ставить цели. Коммуникативные навыки |  | П.37№921, 930 |
| 117/11 | Преобразование целого выражения в многочлен | Анализ и поиск решения. УЗИ | 14П.37 |  |  | П.37№ 923, 926 |
| 118/12 | Преобразование целого выражения в многочлен | Анализ и поиск решения. УП | 14П.37 |  | СР34 | № 929(а), 933 |
| 119/8 | Решение задач по теме: « Параллельные прямые» | Параллельные прямые | УП |  | ПР 14 | Свойства параллельных прямых | Свойства параллельных прямых | Устанавливать причинно-следственные связи, аналогии. | ПР | П.24-29, №204, 215 |
| 120/9 | Решение задач по теме: « Параллельные прямые» | СР |  |  | СР36 | 205, 214 |
| 121/13 | Применение различных способов для разложения на множители | Формулы сокращенного умножения. Квадрат суммы, квадрат разности. Формула разности квадратов | Частично-исследовательская работа, УП | 14П.38 | Упр 24 | Формулы сокращенного умножения | Разложение на множители | Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать, отстаивать свое мнение, владеть ИКТ-компетентностью, планировать, ставить цели. Коммуникативные навыки |  | П.38№938, 942, 950 |
| 122/14 | Административная контрольная работа |  | УПЗ |  |  |  |  |  |  |
| 123/15 | Применение различных способов для разложения на множители | Формулы сокращенного умножения. Квадрат суммы, квадрат разности. Формула разности квадратов | УП | 14П.38 |  | Формулы сокращенного умножения | Разложение на множители |  | №994(а), 1010, 1013(аб) |
| 124/10 | Обобщающий урок по теме «Параллельные прямые» | Параллельные прямые | УОСЗ |  |  | Свойства параллельных прямых | Свойства параллельных прямых | Уметь анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать. |  | 208,209 |
| 125/11 | ***Контрольная работа №8*** *.*Тема «Параллельные прямые» |  | УПЗ |  |  |  |  |  |  | Нет задания |
| 126/16 | Применение различных способов для разложения на множители |  | УОСЗ | 14 |  |  |  | Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать, отстаивать свое мнение, владеть ИКТ-компетентностью, планировать, ставить цели. Коммуникативные навыки |  | 1011, 1012 |
| 127/16 | Обобщающий урок по теме «Формулы сокращенного умножения» |  | УОСЗ | 14 |  |  |  |  | 1013вг,1015 |
| 128/17 | ***Контрольная работа №9* .****Тема** «Преобразование целых выражений» |  | УПЗ |  |  |  |  |  | Другой вариант |
| 129/1 | **«Соотношения между сторонами и углами треугольника»** *(16 часов) / геометрия* |
| Теорема о сумме углов треугольника | Сумма углов треугольника | Диалог с учителем, работа с учебником. Решение опорных задач.УИНМ | П.30 | ДМ 09 | Теорема о сумме углов треугольника | Применение теоремы о сумме углов треугольника | Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать, отстаивать свое мнение, владеть ИКТ-компетентностью, планировать, ставить цели. Коммуникативные навыки | ПР | П.30, №223(б), 227(а), 228(б) |
| 130/2 | Внешний угол треугольника |  | Поиск решения проблемы, обсуждение предложений, решение опорных задач КУ | П.31 | ДМ 10 | Остроугольный, тупоугольный, прямоугольный треугольники |  | ПР | П.30,31 в.1-5, № 234, 230 |
|  **«Системы линейных уравнений»** *(17\_часов)* |
| 131/1 | Линейное уравнение с двумя переменными | Линейное уравнение с двумя переменными | Диалог с учителем, работа с учебником. Решение опорных задач.УИНМ | 15П.40 | ДМ 06 | Линейное уравнение с двумя переменными, решение уравнения | Проверять, явл ли пара чисел решением системы |  |  | П.40№1027, 1034, 1043(а) |
| 132/2 | Линейное уравнение с двумя переменными | Анализ и поиск решения. УЗИ | 15П.40 |  |  |  | П.40№ 1036, 1039 |
| 133/3 | Решение задач |  | УЗИ | .30-31 | Упр9-10 |  |  | Устанавливать причинно-следственные связи, аналогии. |  | № 235 |
| 134/4 | Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника | Соотношения между сторонами и углами треугольникаНеравенство треугольника | Диалог с учителем, работа с учебником. Решение опорных задач.УИНМ | П. | ДМ 11 | Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника | Решение задач по теме | СР 41 |  |
| 135/3 | График линейного уравнения с двумя переменными | График уравнения с двумя переменными | Поиск решения проблемы, обсуждение предложений, решение опорных задач УПЗУ | 15П.41 |  | График линейного уравнения с двумя переменными | Строить график уравнения с двумя переменными | Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать, отстаивать свое мнение, владеть ИКТ-компетентностью, планировать, ставить цели. Коммуникативные навыки |  | П.41 № 1049(аб), 1052 |
| 136/4 | График линейного уравнения с двумя переменными |  | Анализ и поиск решения. УЗИ | 15П.41 |  |  |  | СР 37 | № 1050(в), 1054(а) |
| 137/5 | Системы линейных уравнений с двумя переменными. | Системы линейных уравнений | Частично-исследовательская работа. УПЗУ | 15П.42 |  | Системы линейных уравнений с двумя переменными, решение системы | Решать графически систему уравнений |  | П.42№1058(а), 1060(в), 1065(а) |
| 138/5 | Неравенство треугольника |  | Диалог с учителем, работа с учебником. Решение опорных задач.УИНМ | П.32 | ПР 8 | Теорема о неравенстве треугольника | Решение задач по теме | Уметь анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать. |  | П.32, в.6-8, № 241, 237 |
| 139/6 | Решение задач на соотношения между сторонами и углами треугольника |  | УП | П.32-33 |  |  | Совершенствование навыков решения задач |  | П.32-33, в.6-9, № 242, 250(б) |
| 140/6 | Системы линейных уравнений с двумя переменными. |  | Работа в группах.УПЗУ | 15П.42 |  |  | Находить число решений системы уравнений | Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать, отстаивать свое мнение, владеть ИКТ-компетентностью, планировать, ставить цели. Коммуникативные навыки | СР 38 | П.42№ 1063, 1066 |
| 141/7 | Способ подстановки. | Способ подстановки | Диалог с учителем, работа с учебником. Решение опорных задач.УИНМ | 16П.43 | Упр 13 | Алгоритм решения СУ способом подстановки | Решать СУ способом подстановки |  | П.43№ 1069(вг), 1079(аб) |
| 142/8 | Способ подстановки. | Поиск решения проблемы, обсуждение предложений, решение опорных задач. УП | 16П.43 |  |  |  |  | П.43№ 1071(вг), 1074(а) |
| 143/7 | Прямоугольные треугольники и некоторые их свойства |  | Поиск решения проблемы, обсуждение предложений, решение опорных задач УПЗУ | П.34 | ДМ 12 | Свойства прямоугольных треугольников | Применение свойств прямоугольных треугольников | Уметь задавать уточняющие вопросы; высказывать суждения, подтверждать их фактами. |  | П.34, в.10-11, №255, 257 |
| 144/8 | Признаки равенства прямоугольных треугольников |  | Частично-исследовательская работа, УПЗУ | П.35 | Упр 12 | Признаки равенства прямоугольных треугольников | Применение признаков равенства прямоугольных треугольников |  | П.35, в.12,13, № 262, 264 |
| 145/9 | Способ сложения | Способ сложения | Диалог с учителем, работа с учебником. Решение опорных задач.УИНМ | 16П.44 |  | Алгоритм решения СУ способом сложения | Решать СУ способом сложения | Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать, отстаивать свое мнение, владеть ИКТ-компетентностью, планировать, ставить цели. Коммуникативные навыки |  | П.44№1083(аб), 1087(б) |
| 146/10 | Способ сложения | Поиск решения проблемы, обсуждение предложений, решение опорных задач . УП | 16П.44 |  |  | П.44№ 1094(аб), 1098 |
| 147/11 | Решение систем уравнений | Системы уравнений | СР | П.44 |  |  |  | СР 39 |  |
| 148/9 | Решение задач по теме «Прямоугольные треугольники» | Прямоугольный треугольник | УЗИ | П.30-35 |  |  | Совершенствование навыков решения задач | Уметь задавать уточняющие вопросы; высказывать суждения, подтверждать их фактами. |  | П.30-35  № 266 |
| 149/10 | Решение задач по теме «Прямоугольные треугольники» | СР |  | ПР 20 |  |  | СР 42 |  |
| 150/12 | Решение задач с помощью систем уравнений. | Системы уравнений | Частично-исследовательская работа, УПЗУ | 16П.45 |  | Алгоритм решения задач с помощью систем уравнений | Решение задач с помощью систем уравнений. | Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать, отстаивать свое мнение, владеть ИКТ-компетентностью, планировать, ставить цели. Коммуникативные навыки |  | П.45№1101,1123 |
| 151/13 | Решение задач с помощью систем уравнений. | Работа в группах. УПЗУ | 16П.45 |  |  | П.45№1109, 1114 |
| 152/14 | Решение задач с помощью систем уравнений. | СР | 16П.45 |  | СР 40 | П.451169(а), 1170(а), 1177 |
| 153/11 | Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми | Перпендикуляр, наклонная | Диалог с учителем, работа с учебником. Решение опорных задач.УИНМ | П.37 | ПР 22 | Наклонная, перпендикуляр. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. | Нахождение расстояния от точки до прямой; между параллельными прямыми | Уметь сравнивать полученные результаты с учебной задачей. |  | П.37, в.14-18, № 272, 274 |
| 154/12 | Построение треугольника по трём элементам. | Треугольники | Диалог с учителем, работа с учебником. Решение опорных задач.УИНМ | П.38 | ПР 23 | Неравенство треугольника | Построение треугольника по трём элементам. |  | П.37, в.14-18, № 277, 280,294 |
| 155/15 | Обобщающий урок по теме «Системы линейных уравнений» |  | УОСЗ |  |  |  |  |  |  |  |
| 156/16 | ***Контрольная работа №10*** «Системы линейных уравнений » |  | УПЗ |  |  |  |  |  |  | Другой вариант |
| 157/17 | Анализ контрольной работы |  | УКЗ |  |  |  |  |  |  | №1172(а), 1178 |
| 158/13 | Построение треугольника по трём элементам.  | Треугольники | УПЗУ | П.38 |  | Соотношения между сторонами углами треугольника | Совершенствование навыков решения задач | Классифицировать материал, умение планировать свою работу при решении задач, | СР 43 | №263, 276 |
| 159/14 | Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники» | УП |  |  |  | №298 |
| 160/15 | Обобщающий урок по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника | УОСЗ |  |  |  | Задание в тетради |
| 161/16 | ***Контрольная работа № 11*.****Тема:**«Соотношения между сторонами и углами треугольника |  | УПЗ |  |  |  |  |  |  | Нет задания |
|  **«Повторение»** *(14\_часов)* |
| 162/1 | Арифметические действия с рациональными числами |  | УП |  |  |  |  | Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать, отстаивать свое мнение, владеть ИКТ-компетентностью, планировать, ставить цели. Коммуникативные навыки |  | Задания в тетради, карточки |
| 163/2 | Функции |  | УП |  |  |  |  |  | Задания в тетради, карточки |
| 164/3 | Степень с натуральным показателем |  | УП |  |  |  |  |  | Задания в тетради, карточки |
| 165/4 | Многочлены |  | УП |  |  |  |  |  | Задания в тетради, карточки |
| 166/5 | Формулы сокращенного умножения |  | УП |  |  |  |  |  | Задания в тетради, карточки |
| 167/6 | Решение уравнений |  | УП |  |  |  |  |  | Задания в тетради, карточки |
| 168/7 | Решение текстовых задач |  | УП |  |  |  |  |  | Задания в тетради, карточки |
| 169/8 | Системы линейных уравнений |  | УП |  |  |  |  |  | Задания в тетради, карточки |
| 170/9 | Треугольники |  | УП |  |  |  |  |  | Задания в тетради, карточки |
| 171/10 | Признаки равенства треугольников |  | УП |  |  |  |  |  | Задания в тетради, карточки |
| 172/11 | Параллельные прямые |  | УП |  |  |  |  |  | Задания в тетради, карточки |
| 173/12 | Соотношения между сторонами и углами треугольника |  | УП |  |  |  |  |  | Задания в тетради, карточки |
| 174/13 | **Контрольная работа №12**Итоговая работа. |  | УПЗ |  |  |  |  |  |  |  |
| 175/14 | Заключительный урок по курсу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Условные обозначения:

УЛ - урок лекция

КУ - комбинированный урок

УИНМ – урок изучения нового материала

УПЗУ – урок применения знаний и умений

УЗИ - урок закрепления изученного

УОСЗ - урок обобщения и систематизации знаний

УП - урок практикум

УПЗ – урок проверки знаний

УКЗ – урок коррекции знаний

УЗ - урок зачет

СР - самостоятельная работа

ПР - практическая работа